

# Conférence des Cadres de l'UFAS<sub>1</sub> AMKNB, le 17/11/2018

Mise en œuvre des CAQ locales et du Plan  
d'Action de l'UFAS<sub>1</sub> (2018-2022)

Pr. AM-Djenane, Recteur UFAS<sub>1</sub>

# Objet et Programme de la Conférence

La présente Conférence des Cadres de l'UFAS<sub>1</sub>, troisième du genre, fait suite à celles tenues le 16/11/ 2016 et le 24/12/2017. Les objectifs sont au nombre de trois :

- 1- l'adoption de la DAQ et sa généralisation à toutes les structures base de l'UFAS 1 (pédagogiques, de recherche, administratives, ..) au niveau des facultés, instituts, départements, .....
- 2- la mise en œuvre du plan d'actions de l'UFAS 2018-2022
- 3 -la généralisation de la numérisation à tous les aspects de la vie et de l'activité universitaires par l'adoption du logiciel (PROGRES) et par la conception interne de nouveaux logiciels.

# Objet et Programme de la Conférence

- **l'objectif 1** à savoir l'implémentation de la DAQ au niveau des facultés et instituts ainsi que la mise en œuvre du Plan d'Action 2018-2019 sont l'objet même de cette Troisième Conférence des Cadres de l'UFAS<sub>1</sub>. **Il s'agit de réunir nos efforts de la base au sommet de la pyramide pour réaliser ensemble cet objectif stratégique qui sera considéré comme une œuvre commune.**



# Objet et Programme de la Conférence

Nous essayerons de traiter cet objet à travers 16 courtes communications et un débat comme mentionné dans le programme distribué aux facultés et instituts le 7/11 et affiché sur le site de l'UFAS<sub>1</sub> depuis le 13/11/2018.

**Rappel des principales  
caractéristiques de la  
Stratégie de développement  
de l'UFAS1**

# Le diagnostic

- Malgré sa jeunesse, l'UFAS<sub>1</sub> décline une carte de formation très riche :
  - 8 domaines pédagogiques et scientifiques,
  - 149 OFG et 32 OFPG,
  - un potentiel de recherche considérable : 39 laboratoires et 1 URME.

**Peu d'universités du pays ont ce potentiel pédagogique et scientifique**



# Le diagnostic

Il montre aussi que l'UFAS<sub>1</sub> appartient à un territoire économique vaste et dynamique dans lequel sont identifiés par le SNAT 2025 cinq pôles d'excellence, tous couverts par les domaines pédagogiques et scientifiques qui donnent sa réputation académique à cette université.

# Le diagnostic

- Il montre que l'UFAS<sub>1</sub> appartient à une wilaya où l'Etat et les opérateurs économiques ont engagé des investissements faramineux en matière de sécurité alimentaire, de sécurité énergétique et de santé publique (transferts d'eau, épuration des eaux usées, eaux thermales, aménagements de périmètres agricoles, aménagement de zones industrielles, centrales électriques, etc.)



# le diagnostic

- Il montre que l'UFAS<sub>1</sub> dispose de ressources naturelles importantes notamment les terres agricoles (50 ha) ainsi que des matériels de recherche de pointe et qu'elle peut donc développer à la fois et dans les mêmes proportions un système d'enseignement et de recherche académique et appliqué

# le diagnostic

Cependant ce diagnostic montre aussi que l'UFAS<sub>1</sub> a des relations formelles avec les acteurs du territoire très denses (près, voire plus de 250 conventions -cadres )  
**Mais il faut rappeler aussi que le nombre de formations professionnalisantes est encore loin de la norme internationale de 25% et que le nombre de contrats de recherche appliquée est dérisoire (5 seulement en 2018 alors que plus de 750 chercheurs émergent dans les labos)?**

Qu'a-t-on fait pour changer cette situation?

## Le Projet d'Établissement et ses 3 volets

- 1- Les réformes internes ou la mise en conformité des structures de l'UFAS<sub>1</sub>**
- 2- L'effort d'ouverture de l'UFAS<sub>1</sub> sur son environnement socio économique ou la mise en place des structures d'appui et d'accompagnement de la stratégie**
- 3 - La mise en place d'une plateforme d'enseignement et de recherche appliqués : le projet de ferme expérimentale ou projet d'atelier grandeur nature**



# Comment veut-on y arriver? Les cinq principes de la stratégie

- **L'adéquation formation-développement :** signifie qu'il y a lieu en matière de formation de tenir compte des besoins de développement exprimés par le territoire
- **L'interdisciplinarité des Sciences :** signifie que la connaissance scientifique ayant connu un développement exponentiel, plus aucune discipline ne peut prétendre avoir à elle seule toutes les hypothèses qui permettent de comprendre la complexité des objets d'étude.

# Comment veut-on y arriver? Les cinq principes de la stratégie

- **La participation des parties prenantes signifie que le modèle de gouvernance vertical, voire aussi pédagogique connaît ses limites. C'est l'interactivité basé sur la concertation c'est-à-dire la prise en compte de l'autre, son association à l'identification et à la résolution des problématiques qui permet la créativité.**

# Comment veut-on y arriver? Les cinq principes de la stratégie

- **Le développement durable signifie que les solutions que nous mettons en place que ce soit en termes de formation ou de recherche doivent viser la valorisation de nos ressources humaines, matérielles et naturelles et viser autant que possible des objectifs de moyen et long termes**
- **L'employabilité des diplômés**



# Comment veut-on y arriver? Les cinq principes de la stratégie

- **L'employabilité des diplômés signifie que l'UFAS<sub>1</sub> se soucie aujourd'hui plus que jamais de la qualité des formations qu'elle dispense. Le diplômé d'aujourd'hui a-t-il les compétences nécessaires qui lui permettent de s'insérer rapidement dans le marché du travail?**

# Pourquoi adopter la DAQ et mettre en œuvre du Plan d'Action de l'UFAS1?

- Assurer une formation de qualité pour les diplômés de l'UFAS1 pour améliorer leur employabilité
- Faire de la recherche utile pour accroître les performances de l'économie locale et nationale
- Valoriser les ressources humaines, matérielles et naturelles de l'UFAS1 pour confirmer et renforcer ses performances



Merci, Mesdames et Messieurs,  
de votre aimable attention