

فخامة السيد رئيس الجمهورية بالجامعة



نطالعون في هذا العدد

- نشاطات الجامعة الوطنية 2007 / 2008
- إجتماع مجلس الإدارة فينيري 2008
- دراسة حول : الإجراءات الجديدة لإصلاح التنظيم العالي
- شخصية العدد : فرحات عباس
- مقال العدد : أصل الأرقام

الفهرس

- 02 ص الإفتاحفة
- 04 ص الحدث
- فخامة السفء رئفس الفمهورفة
بالجامعة
- 05 ص مجلس الإءارة
- 06 ص التسجفلات الجامعة
- 07 ص الفءول الجامعف
- 16 ص الفظاهرات العلمفة
- 18 ص ءراسفة
- ءول الإءراءات الفءفءة
لإصلاء الفعلفم العالف
- 20 ص شءصفة العءء
فرءات عباس
مصلاءة ءءء المءهر
- 23 ص فضاء الطلبة
- 25 ص مقال العءء
أصل الأرقام



رسالة جامعة سطف

نشرفة ءصءر عن ءلفة الإءلام والإءصال رئاسة الجامعة

مءفر النشر

الأساءء ءءءءور

شكفب أرسلاف باقف

رئفس جامعة فرءات عباس

سطفف

إشراف

الأساءء بلقاسم نوفسر

ناءب رئفس الجامعة

المكلف بالءلاقات الآارءفة

ءءرفر

عزالءفن رففقة

المكلف بالإءلام

العنوان البرفءف

جامعة فرءات عباس سطفف

ءف المعبوءة ص.ب. 19000

موقع جامعة فرءات عباس

Univ-setif.dz

البرفء الإلكءرونف

Cellule_ufas@yahoo.fr

هاتف / الفاكس:

036 92 72 10

ءصمفم و إءراء مطبعة الفءقة

مطبعة
الفءقة

هاتف / فاكس :

036 93 51 24 / 036 83 03 68

الجامعة

البحث العلمي و التنمية المستدامة

لاخلاف في أن الجامعة تعد مركز إشعاع علمي و ثقافي، كما أنها من المؤسسات الاجتماعية الكبرى التي تنتج الأفكار و المعارف، و هي في هذا و ذلك تساهم في تكوين الإنسان و تنشئته على الاضطلاع بالمهام الكبرى و في مقدمتها خلق الثروة.



ومن هذا المنطلق فإن ترقية البحث العلمي المتخصص يعد أولوية الأولويات ضمن منظومتنا الجامعية، التي تتكيف دائما مع المتغيرات المحلية و العالمية، و تواكب التطورات، و تنسجم مع أولويات التنمية، و ذلك عن طريق إصلاح هيكلية التعليم الجامعي، و تنويع مجالات البحث العلمي و التعمق فيها ضمن مسعى تحقيق التنمية المستدامة، التي تقوم على تعبئة الموارد المتاحة، و استغلال الثروات دون انهاكها، و المحافظة على المحيط البيئي مما يتوافق و مستقبل الأجيال.

ضمن هذا المنظور تعمل جامعة سطيف، على غرار جامعات أخرى عبر الوطن على تشجيع البحث العلمي، باعتباره و سيلة للرقى و التقدم، و هي تتوفر على الامكانيات البشرية من الباحثين من ذوي الرتب العلمية العليا، المنضوين ضمن مشاريع و مخابر بحث معتمدة، مستفيدة في ذلك من الدعم المستمر الذي توليه الدولة لمجموع المؤسسات الجامعية عبر الوطن عموما و لجامعة سطيف على وجه الخصوص، بإقامة هياكل جديدة لدعم البحث العلمي، و توفير المعدات و التجهيزات الموجهة للبحث العلمي أيضا.

و طالما أن التنمية المستدامة تقوم أيضا على أساس التسيير الراشد للامكانيات المادية والبشرية، و انسجاما مع هذا المسعى تتجه جامعة سطيف بخطى ثابتة نحو التكوين العلمي النوعي لطلبتها، بتطبيق الهيكلية الجديدة للتعليم العالي LMD و تشجيع مدارس الدكتوراه، و التوسع فيها لتشمل عدة مجالات علمية، فضلا عن التفتح على محيطها الاقتصادي و الاجتماعي، و مد جسور التعاون البناء، و ترقيته إلى مستوى الشراكة الحقيقية، باعتبار أن هذا الشريك الاستراتيجي يعد عاملا حيويا للتكوين و البحث العلمي، و طريقة مثلى لربط منظومة التعليم العالي التكوينية و البحثية بمقتضيات التنمية الوطنية الشاملة.

بقلم: الأستاذ الدكتور شبيب أرسلان باقي
رئيس الجامعة

فخامة السيد

رئيس الجمهورية بالجامعة

قام فخامة السيد رئيس الجمهورية يوم 25 جوان 2007 بزيارة لجامعة فرحات عباس بسطيف في إطار زيارة تشرفت بها ولاية سطيف وقام بتدشين هياكل وتفقد ورشات عمل ووضع الحجر الأساس لمشاريع أخرى تفعيلا للتنمية الشاملة للبلاد. سعدت جامعة فرحات عباس بسطيف مرة أخرى بزيارة ميمونة لفخامة رئيس الجمهورية السيد عبد العزيز بوتفليقة الذي حضى باستقبال حاشد خصته به الأسرة الجامعية من أساتذة وطلبة وعمال، وتأتي هذه الزيارة لتؤكد مرة أخرى عزم فخامته على شق طريق التنمية والوصول بالجامعة الجزائرية إلى أعلى المستويات.

الجزائرية،
بعدها إتجه
السيد الرئيس
لتدشين مبنى
جديد لرئاسة
الجامعة أين
خص باستقبال
هيئة التدريس
للجامعة،
ويتكون المبنى
الموجود بالجمع
الجامعي الباز
من ثلاثة طوابق
زيادة على
الطابق الأرضي به



وقد إستهل
السيد رئيس
الجمهورية
الزيارة بتدشين
قاعة المحاضرات
الكبرى،
توشحت بإسم
المجاهد المرحوم
مولود قاسم
نايت بلقاسم
وتتسع القاعة لـ
600 مقعد
وتحتوي على
05 ورشات

السمعية البصرية، ما من شأنه تشجيع
جامعة فرحات عباس

عمل وتم تجهيزها بأحدث التجهيزات

على الإستمرار في
نهجها بتنظيم
الملتقيات الدولية
ذات المستوى العالي
وإستقبال
الشخصيات الوطنية
والأجنبية والمساهمة
في الإرتقاء بالمستوى
العلمي للجامعة



60 مكتبا مجهزا تجهيزا عصريا بالأثاث
وأجهزة الإعلام الآلي وآلات الطبع
و النسخ، وهذا ما يسهل العمل
الإداري ويساهم في تحسينه وتعزيزه
بجامعة فرحات عباس بعدها سار فخامته
وسط بهجة طلبة الجامعة الذي أعربوا
عن فرحهم وسعادتهم بمقدم الرئيس
الذي بادهم التحية، ليتجه بعد ذلك إلى
كلية العلوم أين قام بتدشينها وتفقد
أجنحتها، ثم غادرها بإتجاه كلية



الآداب والعلوم الإجتماعية وإستمع لأصوات دافئة لبراعم سطيف ليقوم بتدشين الكلية.

ثم قام بعد ذلك بوضع حجر الأساس لإستكمال باقي برنامج الإنجازات البيداغوجية والخدماتية ومنها كلية الطب التي تتكون من 4000 مقعد بيداغوجي تقاسمها أقسام الكلية الثلاثة قسم الطب ويتوفر على 16 قاعة و 05 مخابر ويحصى قسم الصيدلة 11 قسما للدراسة و 16 مخبرا للبحث العلمي أما قسم جراحة الأسنان فيتكون من 10 قاعات للدراسة و 05 عيادات ومخبرين لحماية الأسنان، كما يتقاسم طلبة الكلية 4 مدرجات بـ 250 مقعدا ومدرج واحد بـ 240 مقعد.

بعد ذلك عرج فخامة رئيس الجمهورية على الخدمات الجامعية وتفقد ودشن الحي الجامعي الجديد أحمد روابح الذي يتسع لـ 2500 سرير أين تبادل الحديث مع الطلبة الذي تفاعلوا مع فخامته مبديا تعلقه وحرصه الشديد على الإرتقاء بمستوى طلبتنا، ليقوم بوضع الحجر الأساس لإنجاز 6000 سرير، بمختلف المرافق على غرار المطاعم الجامعية، قاعة للتنشيط الثقافي والرياضي وملاعب جوارية.

وبغرض تحسين مستوى ظروف عمل الأستاذ قام فخامته بوضع حجر الأساس لإنجاز 200 مسكن إجتماعي وظيفي لفائدة الأساتذة، تم إتجه فخامته إلى منطقة الهضاب أين وضع حجر الأساس لإنجاز القطب الجامعي الثالث.

اجتماع مجلس إدارة الجامعة دورة قية 2008

في اليوم السادس عشر من شهر فيفري عام ألفين وثمانية، وفي الساعة العاشرة والنصف صباحا، انعقدت بقاعة المحاضرات بمقر رئاسة الجامعة (الباز)، الدورة الثالثة العادية لمجلس إدارة جامعة فرحات عباس - سطيف، لسنة 2008.

وعدم التناسب بين عدد الطلبة و حجم التأسيس البيداغوجي، و الإداري و التقني، و مشكلة الكفاءة بالمدرجات، و قدم تجهيزات بعض المخابر، و غياب المرافق و الخدمات بالقطب الجامعي الثاني، و طلب توضيحات حول السكن (بصيفيته الوظيفي و الإجتماعي التساهمي)، الربط بشبكة الأنترنت، و ظاهرة عزوف الطلبة عن التسجيل في الفروع التقنية. و بخصوص هذه الإنشغالات أشار السيد رئيس المجلس إلى أن أغلبها موضوعي و تعرفه جل المؤسسات الجامعية عبر الوطن، مما يستوجب

تخصيص مناصب مالية إضافية لتدارك هذا النقص. و في إجابته على هذه الإنشغالات تقدم السيد رئيس الجامعة توضيحات بخصوص التكفل بالخدمات على مستوى القطب الجامعي الثاني عن طريق تفعيل دور لجنة الخدمات الإجتماعية التي تم تجديدها و تنصيبها مؤخرا، مذكرا بمقر حه الخاص بإنجاز فضاءات خدمية ترفيحية بالقطب الجامعي الثاني.

و بخصوص مشكلة السكن أوضح السيد رئيس الجامعة بأن مجمل العمليات الإدارية و التقنية الخاصة بإنجاز 200 سكن وظيفي لفائدة الأساتذة قد تمت، و استمرار القيام بالإجراءات اللازمة مع الوكالة العقارية المحلية من أجل الإنطلاق في تجسيد مشروع 200 سكن إجتماعي تساهمي لفائدة العمال، فضلا عن 70 سكن محسن لفائدة الأساتذة من ذوي الرتب العليا، و هذا ما أكده السيد مدير السكن و التجهيزات العمومية في تدخله.

و في ما يتعلق بتجهيزات المخابر قدم السيد رئيس الجامعة إحصائيات تخص مختلف العمليات التي تمت، و الجاري القيام بها في هذا الخصوص بكليات الجامعة. و في نفس السياق أشار إلى تخصيص مخابر البحث المنجزة للمركز الوطني للتحويل التكنولوجي، و مخابر للمواد المتطورة، بالإضافة إلى تسجيل عملية إنجاز 20 مخبر بانجمم المركزي.

و تدعيم الأنترنت بإعتماد طريقة الشبكة التي تقدم حلاولا تقنية عالية و هي العملية التي سوف تتم بمجرد الإنتهاء من مجمل المشاريع بالقطب الجامعي الثاني. كما تعرض السادة ممثلو القطاعات إلى مسألة التوسع في شبكة التعليم العالي و ضرورة التحول نحو الإهتمام بالموارد البشرية و تكثيف النشاطات الثقافية و ضرورة تدعيم تفتح الجامعة على محيطها الإقتصادي و الإجتماعي.



السادة أعضاء مجلس الإدارة

البيداغوجية و هياكل دعم البحث العلمي (المستلمة و الجاري إنجازها)، و عمليات التجهيز البيداغوجي ثم حصيلة التأسيس البيداغوجي و الإداري كما تضمن تقرير السيد رئيس الجامعة حصيلة الإقتناءات الجديدة للمكتبة المركزية، و مكتبات الكليات، مشيرا إلى الجهود المسجلة فيما يخص تدعيم الرصيد الوثائقي للجامعة، استجابة لإحتياجات الأساتذة الباحثين و الطلبة.

و في تعقيبه على تدخل السيد رئيس الجامعة، أشار السيد رئيس المجلس إلى الإنجازات و المجهودات الكبيرة المبذولة بالجامعة سواء في ما يتعلق بالتطوير البيداغوجي، مجهودات جسارة في مجال البحث العلمي، بالنظر إلى مطالب الأسرة الجامعية، مبدية بعض الملاحظات حول نقص التأطير مقارنة مع تدفقات الطلبة المسجلين، و استقطاب بعض التخصصات للطلبة (العلوم الإجتماعية و الإنسانية) دون تخصصات أخرى، كما أشار أيضا إلى الإرتفاع النسبي لقدرات التأطير من الأساتذة ذوي الرتب العليا (22%) مقارنة مع النسبة الوطنية. و تركزت تدخلات السادة الأعضاء حول مشكلة نقص الأعوان الإداريين و التقنيين مقارنة مع عدد و حجم الهياكل المستلمة، و نقص التكوين،



السيد الأمين العام بالجامعة يحضر مجلس الإدارة

افتتحت الجلسة من طرف الأستاذ الدكتور نور الدين غوالي رئيس المجلس الذي استهل كلمته بالترحيب بالسادة أعضاء المجلس، و تقديم جدول أعمال الدورة العادية للمجلس، الذي وافق عليه الحضور بالإجماع.

ثم أحال الكلمة للسيد أ. د شكيب أرسلان باقي رئيس الجامعة الذي قدم عرضا وافيا تضمن حصيلة النشاطات بالجامعة خلال سنة 2007، حيث ركز على التحضير للدخول الجامعي، تسجيلات الطلبة الجدد، استكمال الأعمال البيداغوجية للسنة الجامعية 2006/2007، إنطلاق و سير

الدروس. حيث أشار إلى خصوصية الدخول الجامعي لهذه السنة المتميز بارتفاع عدد المسجلين 13301 طالبا مسجلا، و إلى التدابير التي تم إتخاذها في الميدان من أجل التكفل الأحسن بالطلبة الجدد، ثم أشار إلى سير الدراسات العليا و البحث العلمي، حيث ذكر بعدد المسابقات التي أجريت للإلتحاق بدراسات ما بعد التدرج التي بلغت 18 تخصصا بالإضافة إلى مسابقة الإلتحاق بالتخصص في الطب (Résidanat) و عدد مدارس الدكتوراه الجديدة (04 مدارس)، ثم قدم إحصائيات تخص حصيلة التسجيلات في الدراسات العليا من حيث عدد المسجلين في دكتوراه الدولة و بلغ 59 مسجلا و عدد المسجلين في دكتوراه العلوم و عددهم 818 مسجلا و عدد المسجلين في الماجستير و بلغ 505 مسجلا، ثم حصيلة مناقشة المذكرات و الأطروحات من حيث عدد مذكرات الماجستير التي تمت مناقشتها و عددها 159 مذكرة و عدد أطروحات دكتوراه الدولة التي تمت مناقشتها: و بلغت 72 أطروحة و عدد أطروحات دكتوراه في العلوم التي تمت مناقشتها و عددها 30 أطروحة. و من حيث مخابر و مشاريع البحث المعتمد حيث بلغ عدد مخابر البحث المعتمدة 34 مخبرا و وصل عدد مشاريع البحث المعتمدة 215 مشروعا و بلغ عدد الأساتذة الأعضاء في مشاريع البحث 946 أستاذا.

وتحدث رئيس الجامعة كذلك عن تدعيم الإتفاقيات العلمية الدولية بإمضاء إتفاقيتين جديدتين مع جامعتي محمد الخامس السويسي، الرباط، المملكة المغربية و جامعة ران 1 بفرنسا. بعده! قدم رئيس الجامعة حصيلة المشاريع

الجامعة تكرم الأساتذة والطلبة

نظمت جامعة فرحات عباس بسطيف يوم 10 جويلية 2007 حفلا بهيجا بمناسبة إختتام السنة الجامعية 2006-2007 حيث تم تكريم 55 أستاذا تمت ترفيتهم إلى رتب عليا و الطلبة والطالبات أوائل الدفعات في جميع التخصصات. وقد اشرف على الحفل الاحتفامي الذي احتضنته قاعة المحاضرات الدكتور صالح كرمي بالجامعة المركزية رئيس الجامعة الاستاذ الدكتور شكيب ارسلان باقي والسلطات المحلية المدنية والعسكرية ورئيس جامعة الأمير عبد القادر بقسنطينة وحضور جمع غفير من الأساتذة والطلبة وأوليانهم. ويوجد من بين الأساتذة الذين تمت ترفيتهم إلى رتب علمية عليا في مختلف التخصصات 15 أستاذا أستاذ التعليم العالي، من بينهم 4 أساتذة استشفائيين جامعيين و 40 أستاذا محاضرا من بينهم 8 أساتذة محاضرين استشفائيين جامعيين.



إفتتاح السنة الجامعية 2008-2007

نظمت جامعة فرحات عباس حفلا يوم 01 أكتوبر 2007 لإفتتاح السنة الجامعية 2008-2007 حضره السيد والي ولاية سطيف وعدد من المسؤولين الولايتيين والسادة نواب وعمداء الجامعة.

- أستاذ محاضر 148.
- أستاذ محاضر استشفائي جامعي 10
- أستاذ مساعد استشفائي جامعي 123.
- أستاذ مساعد مكلف بالدروس 494.
- أستاذ مساعد 340.
- مساعد 14
- أستاذ مهندس 08.
- وبغرض تحسين التأطير تم توظيف 60 أستاذا مساعدا و 41 أستاذا مساعدا إستشفائيا جامعييا.
- و جامعة فرحات عباس أربع مدارس دكتوراه وهي:
- مدرسة الدكتوراه للغة الفرنسية.
- مدرسة الدكتوراه في الإعلام الآلي.
- مدرسة الدكتوراه في الرياضيات.
- مدرسة الدكتوراه في التكنولوجيا والتطبيقات الفضائية.
- وفي مجال الإعلام تم اتخاذ جميع التدابير من أجل استكمال تركيب وتطوير الموقع الإلكتروني للجامعة وتحيينه www.univ-setif.dz

إستئناف نشاطهم متمنيا لهم عاما در اسيا مثمرا بالتحصيل ومكلا بالنجاح، ورمضاننا كريما، معربا عن آماله في رؤية الجامعة تحثدث الريادة خاصة في ظل دعم فخامة رئيس الجمهورية السيد عبد العزيز بوتفليقة لقطاع التعليم العالي والبحث العلمي وقد إختتم حفل الإفتتاح بإلقاء المدرس الإفتتاحي الذي كان حول التقلبات المناخية من تقديم الأستاذ الباحث أحمد بوسنة. مع العلم ان إدارة الجامعة وبغرض استيفاء شروط التأطير السيد اغوجي مع مطلع السنة الجامعية الحالية، اتخذت تدابير عديدة بهدف تحسين الوضعية وذلك بتوظيف أساتذة جدد، والتعاقد مع أساتذة مشاركين من جامعات أخرى، إضافة إلى مختلف الصيغ الأخرى التي ينص عليها القانون بغرض تجاوز مشكلة نقص التأطير في بعض التخصصات، وقد بلغ إجمالي عدد الأساتذة بالجامعة 1245 أستاذا، موزعين حسب الرتب العلمية كما يلي:

- أستاذ التعليم العالي 96.
- أستاذ استشفائي جامعي 12

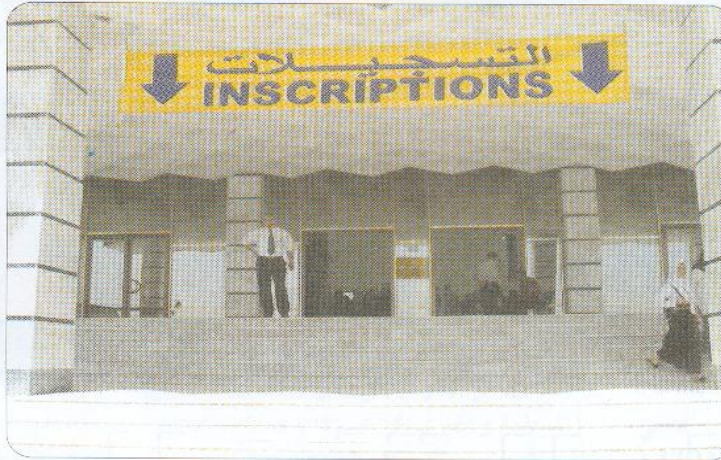


لقى الأستاذ الدكتور شكيب ارسلان باقي رئيس الجامعة كلمة رحب فيها بجميع الضيوف وتمنى أن تكمل سنتهم الجديدة بالنجاح والتوفيق خاصة للأساتذة والطلبة، و مجموع الأسرة الجامعية، لقيم بعدها الدخول الجامعي وإجراءات المتخذة لضمان دخول مريح متمنيا للجميع رمضان كريم.

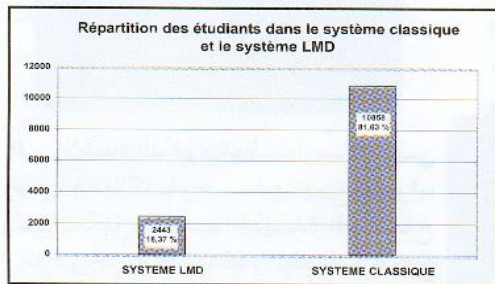
والي ولاية سطيف كانت له كلمة بالمناسبة، أعرب فيها عن نشره بالإعلان الرسمي للسنة الجامعية، وقد هنا أعضاء الأسرة الجامعية على

تسجيلات الطلبة الجدد بمميزة جديدة

بيداغوجي بجامعة فرحات عباس في ظروف مريحة، فمن حيث وسائل التوجيه والإعلام قامت إدارة الجامعة بتوزيع مجلات ودليل للطلاب ومطويات لشرح النظام الجديد ل.م.د، والفروع التي تتوفر عليها بالجامعة، تم توزيعها خلال فترة التسجيلات كما تم تخصيص مكاتب خاصة للإعلام الجيد للطلبة، وكما تعودت عليه الإدارة تم وضع لوحات كبيرة لتوجيه الطلبة



زيادة على أعوان الإستقبال والتوجيه الذين يجدهم الطالب في إنتظاره، ولإنجاح العملية تم توفير جميع الوسائل البشرية والمادية كما تم فتح مكاتب للتصوير للتصديق على الوثائق البيداغوجية في عين المكان ومجانا، ولم تخلو العملية كما جرت عليه العادة من تخصيص مرحلة لإيداع الطعون وأخرى للتحويلات، كما سارعت الإدارة لتشكيل خلية خاصة لمعالجة أصحاب الملفات المتأخرة والحالات الأخرى، وقد بلغ العدد النهائي للمسجلين الجدد 13301 طالبا، موزعين حسب النظامين الكلاسيكي ونظام ال LMD كما يلي :



وقد بلغ عدد الخريجين 5300 طالبا، فيما بلغ اجمالي عدد الطلبة المسجلين بالجامعة ما يقارب 50000 طالبا.

تمت في أحسن الظروف كما تم وضع خلية متابعة للتكفل بالطلبة الذين فاتهم التسجيل الأولي، وكانت إدارة الجامعة قد نظمت يوما إعلاميا تكوينيا احتضنته قاعة المحاضرات الدكتور صالح كرمي حول كيفية الدخول على الخط المباشر للتسجيلات الجامعية للطلبة الجدد لفائدة المستشارين بالمقاطعات التربوية لأزيد من 35 ثانوية على مستوى ولاية سطيف، وقد تم خلال اليوم الإعلامي الذي تنظمه الجامعة قبل أسابيع قليلة من دورة البكالوريا 2007 عرض تطبيقات عملية للمستشارين وتقديم شروحات حول موقع الواب الخاص بالتسجيلات الأولية للطلبة الجدد وكيفية الدخول على الخط المباشر للجامعة قبل توزيع قرص مضغوط على المشاركين يحمل كل التطبيقات العملية لتدريسه لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي المقبلين على امتحان شهادة البكالوريا وقد جرت عملية التسجيلات، الأولية والنهائية بالنسبة لحملة بكالوريا 2007، الراغبين في الحصول على مقعد

إعتادت جامعة فرحات عباس كل سنة على التميز والتجديد في عمليات تسجيل الطلبة الجدد، فضلا عن كل الظروف المريحة التي وجدوها خلال مرحلة التسجيل الفارطين، قامت إدارة الجامعة خلال السنة الجامعية 2007-2008، بالتنسيق مع مصالح بريد الجزائر بفتح مكتب بريد بمكان التسجيلات التي احتضنتها كلية الحقوق بالمجمع الجامعي الباز، وقد تم إتخاذ جميع الإستعدادات للدخول الجامعي 2007-2008، حيث وفرت جميع الإمكانيات



مكتب إعلام

لضمان دخول جامعي مريح، وقد عرفت عملية التسجيلات تكفلا جيدا بالطلبة الجدد خاصة من الناحية التقنية باعتبار أن العملية تجري عبر الخط On line-، وقد



ابواب مفتوحة على الجامعة

التقنيات الجزائرية و القرننسي

يشرفان على نهائي رالي الرياضيات

فيرون متمنيا في ذات الوقت أن تتوسع العلاقات البنينة بين البلدين والتوأمة بين منطقة عنابة ومقاطعة دانكارك التي تطابق خصوصيات منطقتي عنابة الجغرافية والمناخية والاقتصادية بنسبة كبيرة جدا. ومن جهته اشاد القنصل العام الجزائري بسانتيتيان بفرنسا السيد محمد مصالي بالمستوى العلمي المرموق الذي بلغه طلبة الاكالميات والثانويات بالجزائر عموما وبسطيف خصوصا واكثر دليل على ذلك تفوق الطلبة في رالي الرياضيات. والجدير بالذكر أن مداخلات كل من عضو مجلس الأمة الأستاذ كريم عباسوي المختص في الرياضيات ونظيره نائب عميد جامعة بلاز باسكال بفرنسا تركت على مادة الرياضيات باعتبارها مادة كونه تربط بين جميع العلوم الدقيقة وتلغي الحدود الجغرافية بين المتعلمين والباحثين وتساهم في تطوير العلوم والتكنولوجيا والبحوث العلمية المختلفة وبإمكانها أن تساهم كهمزة وصل في تقريب العلاقة بين كافة شعوب العالم للتذكير فان الطبعة الثالثة لرالي الرياضيات بين تلامذة اكالميات وثانويات ولاية سطيف ومقاطعة كلار مون فيرون بفرنسا عرفت مشاركة قرابة 600 متنافسا وهو ما يعادل ضعف الطبعتين الأولى والثانية حسب المشرفين على الرالي.

رئيس جامعة فرحات عباس باقى عبر كلمة رحب فيها بالضيوف واشاد فيها بأهمية التظاهرة العلمية ومن جانبه أكد القنصل العام لفرنسا بعنابة السيد "جيرارد مارتان" قبل تسليم جوائز الرالي على طلبة وأساتذة اكالمية عيسى عطوي ببلدية بوفروج



القنصل العام لفرنسا بعنابة السيد جيرارد مارتان



دائرة حمام قرقر شمال الولاية ومتقن مرماش عمارة يحي يحيوي بمدينة سطيف عن سعاداته لما بلغته العلاقات الجزائرية الفرنسية في شتى مجالات التعاون وخصوصا في قطاع العلوم والبحوث والتكوين العالي مستشهدا على ذلك بالبروتوكولات المتعددة المبرمة بين جامعة فرحات عباس ونظيرتها بكلار مون

اشرف كل من قنصل الجزائر بسانتيتيان الفرنسية ونظيره القنصل العام لفرنسا بعنابة يوم 06 جوان 2007 على نهائي رالي الرياضيات الذي احتضنته قاعة المحاضرات الرئيسية الدكتور صالح كرمي بالجامعة المركزية. حفل النهائي تمت نقله عن طريق البث المباشر Visio conférence من جامعتي فرحات عباس بسطيف وبلاز باسكال بمقاطعة كلار مون فيرون بفرنسا، حيث تم توزيع الجوائز على الطلبة الفائزين بمسابقة رالي الرياضيات في طبعته الثالثة بحضور الطلبة الفائزين وأساتذتهم من الجامعتين ورئيسي الجامعتين وعضو مجلس الأمة وممثل مدير التربية لولاية سطيف وجمع من أساتذة الرياضيات بجامعة فرحات عباس. وبالمناسبة ألقى

ملتقى دولي حول التجدد في الرياضيات



شكل موضوع التجدد في تدريس الرياضيات محور ملتقى دولي بجامعة فرحات عباس لمدة يومين من 13 إلى 14 ماي 2007، ويهدف هذا الملتقى حسب المسؤولين عليه إلى مشاركة الجامعة الجزائرية في إصلاح المنظومة التربوية، وبحث الطرق الجديدة المنتهجة في تعليم وتدريس مادة الرياضيات، إضافة إلى التركيز على استعمال الوسائل التكنولوجية الجديدة والحديثة في التدريس على غرار الآلة الحاسبة، البرمجيات، السيورة البيضاء، وقد عرف هذا الملتقى مشاركة خبراء ومختصين وباحثين وأساتذة في الرياضيات من عدة جامعات ومن مؤسسات تربوية كالاكالميات والثانويات، إضافة إلى أساتذة وباحثين من جامعات أجنبية، وسمح هذا الملتقى بتبادل الخبرات في تعليم الرياضيات باعتبارها مادة أساسية في العلوم خاصة المعلوماتية منها والتي جعلت من العالم قرية، وتتضمن التوصيات تحسين مستوى التدريس في جميع المستويات فيما يخص الرياضيات.

يوم دراسي حول تنافسية المؤسسات

الإنتاجية للمؤسسة والمؤشر الحقيقي على قدرة تنافسيتها في السوق. كما خلصت المداخلات إلى نتيجة علمية مفادها أن النشاطات المتجددة للمؤسسة والتي تكون بالضرورة مبنية على قواعد التنمية المستدامة وفق الطرق التنظيمية المتبعة في كل اقتصاديات العالم تستجيب بالضرورة لحاجيات المستهلك وتوافق سلوكه المشابه في كل بقعة من العالم والذي يتطور مع تطور مجالات الحياة في كل مكان.

في ذهنية المسير هو الوسيلة الوحيدة الناجحة لمضاعفة القدرة التنافسية للمؤسسة والجذب لكل منتج. وقد تضمنت أشغال هذا اليوم الدراسي أزيد من 10 مداخلات ومناقشات للطلبة حول الانتقال من التسير بمعايير الإنتاج إلى التسير والقيادة الاستراتيجية بالمعايير التجارية وفق أولويات السوق المحلية وحتى الدولية مع الحفاظ على التسييم الاجتماعية وخصوصيات وثوابت المجتمع ومراعاة مداخل الخيل الزبون الذي يعتبر الرقم الرئيسي في المعادلة

اعتبر المشاركون في اليوم الدراسي التقييمي والتحليل الميدانية لبعض مؤشرات قياس التنافسية في المؤسسات الصغيرة والمتوسطة الذي نظمتها كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير يوم 16 ماي 2007 بمشاركة عدد من الأساتذة والباحثين من مختلف الجامعات الجزائرية وبعض المتعاملين الاقتصاديين ومسيري المؤسسات الصغيرة والمتوسطة بمنطقة سطيف أن التحول من التسيير التقليدي الهرمي للمؤسسة الإنتاجية الجزائرية إلى ترسيخ ثقافة أداء تنافسي

المسابقة الإفريقية للطبيب والطبيب التتباب

جديدة في نفس المجال باللغة المرغوب فيها، وقد تم الإعلان عن انطلاق المناسبة بقاعة المحاضرات الدكتور صالح كرمي بالجامعة المركزية يوم 13 سبتمبر 2007 بحضور السلطات المحلية، وأطباء وطلبة جزائريين وأجانب ومثلي النوادي العلمية الذين قاموا بتنظيم ندوات صحفية على مستوى بعض ولايات الوطن للتعريف بالمسابقة ومن ذلك الندوات المنظمة بكل من تيزي وزو، عنابة، قسنطينة، تلمسان، وهران، البليدة، باتنة والجزائر.



الأطباء الشباب يستقبلون والي ولاية بالجامعة

نظمت جمعية النادي العلمي لكية الطب بجامعة فرحات عباس المسابقة الإفريقية الأولى للطالب الطب والطبيب الشباب ابتداء من 12 سبتمبر 2007 إلى غاية شهر مارس 2008 وذلك تحت الرعاية السامية لفخامة رئيس الجمهورية وبإشراف السيد والي ولاية سطيف والسيد رئيس الجامعة.

تهدف هذه المسابقة والتي سيتوج بها الـ 10 الأوائل يوم 19 ماي 2008 إلى تحفيز الطالب الشاب على البحث العلمي وخلق نواة وتوفير أرضية للباحثين الجدد وإستغلال الطاقات الشبانية، عن طريق دعوة الأطباء الجدد والطلبة في الطب على مستوى القارة الإفريقية بالقيام بحوث

زهرة بلخير
قسم إعلام واتصال

الأيام الطبية الثانية عتبر بسطيف لعرفت مشاركة قياسية



رئيس الجامعة يفتتح الأيام

نظمت جمعية الأيام الطبية بسطيف بالتعاون مع كلية الطب بجامعة فرحات عباس بسطيف والمركز الإستشفائي الجامعي الأيام الطبية الثانية عشر بسطيف يومي 28 و 29 أكتوبر 2007 ويكون هذا أول نشاط علمي تحتضنه قاعة المحاضرات الجديدة مولود قاسم نيت بلقاسم بالجمع الجامعي الثاني حيث يوفر هذا الفضاء جميع الإمكانيات والوسائل التي تضمن السير الحسن للتظاهرة المخصصة لتدارس موضوع الأيام المتمثل في لافويد غير هوتوتشكين والتكوين الطبي المتواصل في الاستعمالات الطبية (نزيف الجهاز الهضمي، داء السكري، الضغط الدموي، حمى السحايا، الاستعمالات البولية).

هذه التظاهرة العلمية عرفت مشاركة تزيد من 600 طبيب من مختلف المراكز الإستشفائية بالوطن - الجزائر العاصمة، وهران، قسنطينة، عنابة، باتنة وتلمسان وكذا مشاركة الجمعية الجزائرية لمرضى الدم.

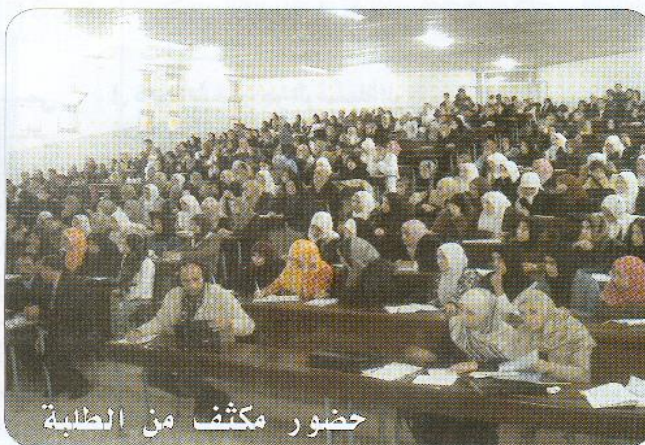
في ندوة تاريخية بالجامعة

الثورة الجزائرية انتصرت ببعديها الإنساني والثقافي

الفرنسية وفي الحالة الأولى يتقاسمون مع الجزائريين نفس الحقوق والواجبات وفي الحالة الثانية لهم الحرية في البقاء أو المغادرة وبهذه الإنسانية تفوق الجزائري كذلك على الإستعمار الفرنسي الذي قابله بالعنف والتعذيب، وفي جانب آخر طرحت قضية احترام حقوق الإنسان كبعد آخر للثورة الجزائرية ومن ذلك قضية معاملة أسرى جيش الإحتلال الفرنسي آنذاك حيث كانوا يعملون بكل إنسانية ووفق إتفاقية جنيف في هذا المجال وهذا واقع سجل بشهادات حية وفي المقابل تذكر الحضور وحشية الجمهورية الخامسة التي طبقت أشنع الصور في التعذيب، ولا شك أن إنسانية الثورة قد حظيت حينها بالثغاف عالمي وذلك بعد الإيمان بشرعية الثورة، والإيمان بضرورة تدويل الثورة الثقافية بالجزائر.

أحد المتدخلين أما آخر فأستدل برد فرحات عباس على سؤال طرحه عليه صحفي بتونس يتعلق بموقف الجزائر من المعمرين حيث أجاب بأن هؤلاء الحق في البقاء والإختيار بين الجنسية الجزائرية والجنسية

شكل البعدان الإنساني والثقافي للثورة الجزائرية المشاركة موضوع علمي لندوة تاريخية نظمها قسم التاريخ بجامعة فرحات عباس يوم 30 أكتوبر 2007 ونشطها أساتذة متخصصون في الميدان وحضرها جمع غفير من المهتمين بالموضوع.



حضور مكثف من الطلبة

تطرق المشاركون في الندوة لمختلف الجوانب الفكرية والإنسانية للثورة وتمحورت المداخلات حول البعد الثقافي أين تطرق فيه أحد المحاضرين إلى الدافع الثقافي للتحرر والمتمثل في محاولة فرنسا سلب وفسخ ثقافة المجتمع الجزائري وتحرك الجزائريين للذود عن لغتهم وهويتهم ودينهم وحتى مسألة التعليم تدخل في هذا الإطار، كما ركز المتدخلون كثيرا على البعد الإنساني الذي تحمله وثيقة أول نوفمبر بإقرارها لإحترام الحريات الفردية والجماعية وهو عين الإنسانية كما أكده

الدكتور برنارد لولو

مكلف بالصحة الجامعية بفرنسا بالجامعة

استضافت جامعة فرحات عباس يوم 2007/10/30 "الدكتور بيرنارد لولو" المكلف بالصحة الجامعية من جامعة باريس وكان الهدف من هذه الزيارة العمل على تطوير ثقافة الصحة داخل الجامعة وتبادل وجهات نظر فيما يخص هذا المجال.

س- ماذا تخرجون من وراء زيارتكم لجامعتنا؟
ج- نرجوا من وراء زيارتنا هذه توطيد العلاقة بين جامعتنا من خلال القيام بحملات توعوية وأيام مفتوحة وندوات ومحاضرات خاصة بالصحة من أجل التقريب بين الطلبة وفتح المجال للنقاش البناء كون المشاكل واحدة لطلاب البلدين.

س- ماهي الهياكل والبني التحتية التي تتوفر عليها جامعتكم في هذا القطاع؟ وهل هي قادرة على استيعاب هذا الكم الهائل من الطلبة وتحقيق أهدافكم المسطرة؟

ج- تضم جامعتنا عددا معتبرا من الهياكل الفاعلة في هذا المجال حيث لا تخلو أي كلية من كليتنا على عيادة تضم أطباء وممرضين وكذا اختصاصيين نفسانيين للتكفل بأي حالة من الحالات سواء كانت متعلقة بالجانب الجسماني او الجانب النفسي. وهذا لا يعني أننا لا نواجه مشاكل في تواجدها.

س- ماهي المشاريع المقترحة في إطار الشراكة بين جامعتنا؟

ج- سنحاول كما سبق وأن ذكرت توطيد علاقتنا بين جامعتنا خاصة في مجال الصحة الجامعية وذلك للخروج من هذه المشاكل المستعصية و تنمية الثقافة الصحية لدى طلاب جامعتنا لنصل في الأخير الى حرم جامعي يخلو من هذه الأمراض والآفات.

س- وأخيرا لا سمحنا إلا أن نشكركم جزيل الشكر على تفضلكم بإجراء هذه المقابلة القليلة معنا.

ج- لا شكر على واجب بل من واجبي ان أشكركم على اهتمامكم بهذا الموضوع الحساس خاصة وأنكم أعضاء من نادي اعلامي بإمكانكم ايصال هذه المعلومات الى عدد لا بأس به من الطلاب لتكونو همزة وصل بيننا.

أجرى الحوار الطلبة
سيفه يوسف / علاوق زكرياء
قراوي ايناس امينة / بن وادفل عبد الله

أنواعه في هذه الدول تفوق نظيرتها من دول العالم الثالث. ليعقب هذه المحاضرة لقاء خاص مع الدكتور حاولنا من خلاله استنباط أكبر قدر ممكن من المعلومات فيما يخص زيارته وفيما يتعلق ببرنامجه المسطر حيث دار الحوار على النحو التالي:

س- أولا قبل كل شيء نشكركم جزيل الشكر على زيارتكم إلى جامعتنا كما نشكر معاكم الدائم لتوعية الطالب والرفي بثقافته الصحية.
ج- لا شكر على واجب.

س- هل لكم أن تعرفونا بشخصكم الكريم؟

ج- الدكتور بيرنارد لولو مسؤول عن الصحة الجامعية بباريس والتي تتوفر على أربع جامعات



الدكتور برنارد لولو

نشط الدكتور محاضرة تمحورت حول كيفية التمتع بحياة هنيئة وذلك باستهلاك أقل للأدوية حيث حضر هذا اللقاء مجموعة من الدكاترة أثروا النقاش كما عرف مشاركة طلابية واضحة. ليستهل الدكتور محاضراته بلمحة عامة عن الصحة الجامعية وعن ضرورة تثقيف الطالب في هذا الميدان ليشير فيما بعد عن نقطة حساسة في حياة الطالب الجامعية والتي كانت ولا تزال بؤرة اهتمام للباحثين والمختصين ألا وهي الإدمان بمختلف أنواعه ومن إدمان على التدخين والمخدرات والكحول ليصل الإدمان على ألعاب الفيديو والانترنت كما ركز على ضرورة توعية الطالب توعية جنسية تحميه من النتائج السلبية نظرا لنقص الوعي الجنسي خاصة وأن المجتمعات عامة والعربي خاصة يشهد تزايدا واضحا للأمراض الجنسية ونقصا فادحا في معرفة طرق وسبل الوقاية من هذه الأمراض، ورغم هذا أشار إلى نقطة مهمة وهي أن الكم الهائل من التوعية والمعلومات المقدمة وطرق التثقيف الصحي المتوفرة في الغرب راتوت ثمارها، حيث ان النتائج المحصل عليها لا تختلف عن نتائج نقص التوعية والتثقيف

في العالم الثالث بل ويثبت الواقع العلمي ان نسبة الإصابة بالأمراض الجنسية والإدمان يختلف



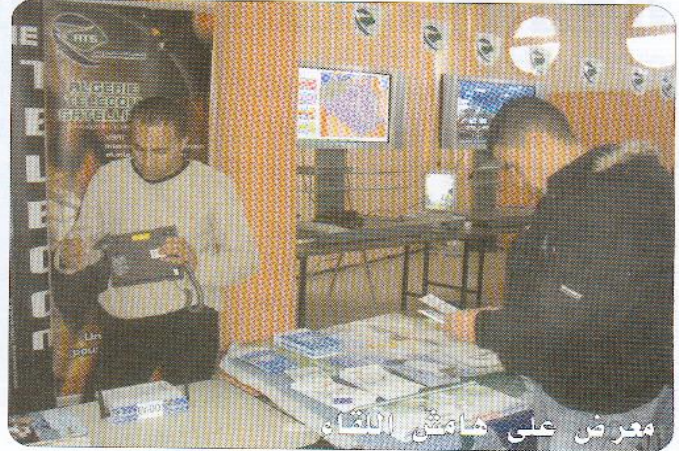
الطلبة يجاورون الطبيب الضيف

تضم حوالي 100000 طالب في مختلف التخصصات.

لقاء علمي حول البصريات والضوئيات

إحتضنت قاعة المحاضرات الرئيسية الدكتور صالح كرمي بجامعة فرحات عباس بسطيف أيام 24، 25، 26 نوفمبر 2007 فعاليات المنتدى العلمي الأول حول تكنولوجيا ميكرو نانو البصريات والضوئيات، وذلك بالتنسيق مع مخابر البصريات من داخل وخارج الوطن وشارك في هذا اللقاء العلمي مؤسسات اتصالات الجزائر وكوندور، ويهدف المنتدى إلى العمل على تطوير الإقتصاد الوطني بإدخال تقنيات البصريات والضوئيات الجديدة ومناقشة وإنجاز مشايع تخص البصريات وإعطاء نفس جديد مجال البصريات والضوئيات بصفة خاصة ومجال والإتصال بصفة عامة.

وقد عرفت هذه التظاهرة العلمية مشاركة حوالي 120 أستاذ وباحث في المجال من داخل وخارج الوطن حيث عرف اللقاء مداخلات من إيرلندا، فرنسا، إنجلترا والولايات المتحدة الأمريكية، ويأمل الجميع في خلق شبكة وطنية للبحث العلمي في مجال البصريات والضوئيات.



معرض على هامش اللقاء

■ يوم دراسي حول ■

داء فقدان المناعة المكتسب

حالة إصابة مؤكدة مقارنة مع السنة الفارطة أين تم تسجيل 700 حالة، ويحصى العالم يوميا حوالي 6800 حالة إصابة جديدة بفيروس السيدا و 5700 حالة وفاة بذات المرض يتم تسجيلهما يوميا عبر العالم بحيث تمثل البلدان الإفريقية نسبة 60 بالمائة من حالات الإصابة وللإشارة المركز الخاص للتكفل الصحي للمصابين بسطيف يلعب دورا كبيرا في التكفل بالمصابين الذين يتابعون علاجهم من 8 ولايات حيث يستفيدون من الأدوية والعلاج المجاني إضافة



منشطو اليوم الدراسي

دعا المشاركون في أشغال اليوم الدراسي الذي إحتضنته قاعة المحاضرات صالح كرمي بالجامعة المركزية يوم 01 ديسمبر 2007 إلى ضرورة المرور إلى الرؤية العلمية لداء فقدان المناعة المكتسب أو السيدا وتجاوز كل الطابوهات.

في إطار تجاوز الطابوهات قال رئيس الجامعة الأستاذ الدكتور شكيب ارسلان باقي بأن المرض موجود وحالات الوفاة بسببه تتفاقم يوما بعد يوم وما علينا إلا الوقاية والتصدي له خصوصا مع

تزايد عدد المصابين به، ومن جهته

أكد الدكتور لشهب من مصلحة الوقاية بمستشفى سعدانة عبد النور بسطيف أن مرض السيدا يعد وطنيا من الطابوهات والأمراض التي تنتظر نفث الغبار عنها وتعريفها كما أنها مازالت محل تجاهل الكثير رغم مصير المصاب بهذا الداء وهي حتمية الموت مؤكدا أن أزيد من 32 مليون نسمة يتوزعون عبر جميع مناطق العالم خاصة البلدان الإفريقية يعيشون بهذا المرض و ينقلونه لغيرهم، كما كشف الدكتور لشهب

عن إستطلاع قام به قبيل إحدى الحصص لطلبة السنة الرابعة طب بإحدى جامعات الشرق وتأكد بعد الإستطلاع بأن الغالبية يجھولون أمور بسيطة جدا عن الداء مما أثار أسفا شديدا لدى الأساتذة والطلبة الحاضرين، مشير إلى أن بالمائة من الشباب الجزائري غير واعون تماما بأسباب و عوامل تنقل مرض فقدان المناعة المكتسب، و من جانبه أوضح الأستاذ حامدي الشريف مختار أن الجزائر أحصت خلال السنة الجارية 2330 حامل للفيروس في حين سجلت 776

إلى تسخير طبيب أخصائي للعلاج مع ضمان السرية التامة في ذلك.

وفي الأخير نبه رئيس الجامعة إلى خطأ شائع جدا منذ ظهور الداء يكمن في الترجمة حيث غالبا ما يتم ترجمة داء السيدا في الصحف الوطنية والقنوات والقضايا والإذاعات العربية إلى داء فقدان المناعة المكتسبة، والصحيح حسبه هو داء فقدان المناعة المكتسب، مع العلم أن هذا النشاط يندرج في إطار عملية تحسيسية كبيرة تمتد على مدار السنة بجامعة سطيف.

الملتقى الدولي الرابع

حول الآلية والإعلام الآلي الصناعي

بالدراسات العليا والبحث العلمي وعرف مشاركة ما يقارب 200 أستاذا باحثا من مختلف جامعات الوطن كما عرف مشاركة عربية من إمارة الشارقة بحضور الأستاذ حروس ومشاركة أوروبية بقدوم أساتذة من سويسرا على غرار أوغستين ماك فوي، **augustin mc voy** إنجلترا، وأساتذة من فرنسا على غرار بييار غريبلان، **pierre grabling**، وقدم الضيوف من الأساتذة الباحثين في اليوم الأول من الملتقى محاضرات ذات مستوى عالمي، تخلله تقديم مداخلات شفهية من طرف أساتذة وطلبة باحثين ومداخلات مكتوبة في شكل ملصقات تم عرضها للحضور بهو قاعة المحاضرات، وهدف المنظمون من ذلك إلى توجيه الأساتذة والطلبة في الاتجاه العلمي الصحيح.



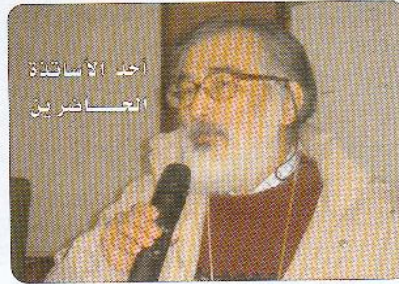
الأساتذة المشاركون في الملتقى

الحادة، كما عمل المشاركون في الملتقى على تحويل التكنولوجيا من جانبها النظري إلى جانبها التطبيقي. الافتتاح الرسمي لأشغال الملتقى أشرف عليه الأستاذ محمد مصطفاي نائب رئيس الجامعة المكلف

شكلت الآلية والإعلام الآلي الصناعي موضوع ملتقى دولي من تنظيم جامعة فرحات عباس بسطيف بالتنسيق مع مخبر الآلية بالجامعة، ويعد هذا الملتقى الدولي الرابع من نوعه حول الآلية والإعلام الآلي الصناعي الذي احتضنته قاعة المحاضرات الرئيسية الدكتور صالح كرمي يومي 3 و4 نوفمبر 2007، علما أن الملتقى الأول والثاني احتضنته جامعة الجزائر والملتقى الثالث احتضنته جامعة تلمسان وجاء موضوع الملتقى ليربط أولا بين البحث العلمي واحتياجات القطاع الاقتصادي والصناعي الوطني ثم توفير فضاء يلتقي فيه رجال البحث بالجامعات مع رجال القطاع الصناعي ومنه الوقوف على وجهات النظر المختلفة في المجال وتبادل الخبرات ومعرفة آخر الابتكارات العلمية في التخصصات ذات الأهمية

الملتقى الدولي الثاني حول التحليل الغير خطي ونظريته

وهي :
* الرياضيات التطبيقية على ميكانيكا الأجسام الصلبة والسائلة.
* المسائل العكسية في المعادلات التفاضلية ذات الاشتقاق الجزئية.
* التطبيقات العددية حول نماذج الرياضيات.
وعرف الملتقى تدخل 130 مشاركا من مختلف الجامعات داخل الوطن ومن جامعات أوروبية مثل فرنسا وإيطاليا من خارج الوطن.



أحد الأساتذة المحاضرين

من الإحتكاك بالمختصين من داخل وخارج الوطن، وقد إرتكز الملتقى حول ثلاثة محاور

نظمت جامعة فرحات عباس بسطيف الملتقى الدولي الثاني حول التحليل الغير خطي وتطبيقاته أيام 19، 20، 21 نوفمبر 2007، وتكمن أهمية هذا الموضوع في أهمية النماذج الرياضية في التفسير الحقيقي للظاهرة التي يمثلها النموذج مع العلم أن النموذج الرياضي يساهم في تفسير مختلف الظواهر (فيزيائية، كيميائية، طبية وغيرها)، وقد جاء الملتقى لينشط البحث العلمي في مجال الرياضيات بجامعة فرحات عباس، وليجدد معلومات أساتذة الرياضيات وتمكينهم

■ أيام علمية بين جامعتي سطيف وهران 01 ■

كما تهدف إلى تكريس مبدأ الصداقة بين البلدين، وقد عمل المشاركون في اللقاء على تنظيم وتأطير التبادل العلمي، وتساهم هذه النظاهرة العلمية في إعطاء مفهوم الشراكة بعدها الحقيقي من خلال الشراكة في مجال التسيير وصيانة الوسائل الطبية. وقد تخلل هذه الأيام العلمية جلسة مشتركة لعرض نظام التعليم الجديد آل أم دي والتكوين في مجال الدكتوراه بين الجامعتين وتباحث إمكانية إنشاء مدارس دكتوراه جديدة في شتى التخصصات وتوجت الأيام بإمضاء إتفاقية للتعاون العلمي بين الجامعتين.



أعضاء الوفدين

الاستمرارية في العلاقات خاصة وأن مدينتي سطيف وهران تجمعهما علاقة توأمة منذ 1982،

إنه وقد علمي رفيع المستوى من جامعة فرحات عباس بسطيف يتكون من باحثين في مختلف التخصصات العلمية الدقيقة إلى مدينة وهران الفرنسية من أجل تنشيط الأيام العلمية التي جمعت بين الطرفين الجزائري والفرنسي وامتدت على مدار أسبوع كامل من 7 إلى 11 نوفمبر 2007، وقد عرف اللقاء تقديم أزيد من 50 مداخلة في مجالات الطب، علوم المواد، الإلكترونيك والكيمياء والمسلّمات وعلم الطفيليات، وقد قام الوفد العلمي الجزائري بزيارات للمستشفيات والمخابر بمدينة وهران، وتندرج هذه الأيام العلمية في إطار تعزيز أو أصر التعاون العلمي وضمّان

الملتقى الدولي الثاني حول الأمن وحقوق الإنسان

افتتحت يوم 02 ديسمبر 2007 فعاليات الملتقى الدولي الثاني بجامعة فرحات عباس حول عولمة حقوق الإنسان وإعادة تشكيل منطق القانون في ظل التحولات العالمية والتي قدم خلالها الحاضرون أرقاما تسقط القناع عن الواقع العالمي و دول الجنوب التي كان لها النصيب الوافر من عولمة المخاطر في حين ظلت مقصية من العولمة في جوانب متعددة.

استجابة القانون الدولي لكل إنشغالات الأمن الإنساني، وقد نجر عنها مجموعة من الأسئلة الفرعية من أهمها: هل يشكل القانون الدولي حاجزا أمام تطور مفهوم الأمن الإنساني في ضوء طابع المحافظة والجمود النسبي للقواعد القانونية أم أنه عكس ذلك، وعن إشكالية التحول والنبات قال الدكتور قشي بأن القاعدة القانونية تميزها البطء وطول إجراءات حيث أن إبرام معاهدة دولية يتطلب فترة زمنية تتوقف على مدى أهمية موضوع المعاهدة فقد استلزم الأمر عشر سنوات كاملة في

اتفاقية الأمم المتحدة للتوصل إلى نص نهائي، وحسبه يتحكم دائما في الموضوع اعتبارات مختلفة، سياسية ومصالحية وغيرها، كما عرف حسب مفهوم الأمن على المستوى الدولي تحولا عميقا في مداه وبعده، بحيث أصبح التركيز على الشخص البشري في حد ذاته كشخص طبيعي بدلا من الاهتمام بصفة خالصة ومباشرة بالدولة كشخص اعتباري أساسي وشبه وحيد للقانون الدولي أو بعبارة أخرى لم ترجح كفة الأمن الإنساني على الأمن الإقليمي فحسب بل أن نطاقه توسع ليشمل تقريبا كل شيء ليتساءل بعدها عن أشكالية مد وجزر تكمن في مد الأمن الإنساني وجزر القانون الدولي.

كما تم خلال الملتقى إلقاء مجموعة من المحاضرات قدمها أساتذة مختصون من جنوب إفريقيا ومن جامعة الجزائر ومن فرنسا، وتواصلت فعاليات الملتقى إلى يومها الثالث والأخير وخرجت بتوصيات مفيدة ومهمة حسب المتبعين.



عميد كلية الحقوق يشرف على الملتقى

الدولي ضعيف من حيث تماسكه الروحي ويفتقر بشكل كبير للشعور المشترك في تسيير الشؤون والمصالح المشتركة للبشرية مما أدى -حسب الدكتور قشي" إلى تقدم مادي "رهيب" ولد آثارا إيجابية بالنسبة لحقوق الإنسان وذلك من خلال التكنولوجيا التي ضمنت حقوق أفضل من السابق كحق التعلم والتكوين والصحة والتنقل.

وأضاف أن هذا التطور المادي تسبب في حدوث الكارثة البيئية التي يعيشها العالم في الوقت الراهن حيث أصبحت هذه الابتكارات التكنولوجية وسيلة لتعطيم حقوق الإنسان وتسببت في إحداث آثار وخيمة على البشرية مشيرا أن نصف مليون من البشر يموتون نتيجة أسلحة الدمار التي كانت وليدة هذه التكنولوجيا.

وفي اليوم الثاني من فعاليات الملتقى عرض الأستاذ الخير قشي مقاربة جدلية في إشكالية التحول والنبات في الأمن الإنساني والقانون الدولي، إنطلاقا من إشكالية قوية تتساءل عن استطاعة القانون الدولي مسايرة عصره في مجال الأمن الإنساني، ومدى

أكد البروفيسور شكيب ارسلان باقي رئيس الجامعة أن الملتقى الذي دام أيام 2، 3 و 4 ديسمبر هدف إلى التشجيع على البحث في مجالات حقوق الإنسان وتأثيراتها على فلسفة الدولة والمجتمع ودراسة تأثيرات عولمة حقوق الإنسان على الحركات المرتبطة بالقواعد القانونية الوطنية والإقليمية والدولية إضافة إلى فتح النقاش الأكاديمي حول الرهانات المستقبلية المرتبطة بالدولة.

وقد قدم الأستاذ أحمد برفوق من جامعة الجزائر في اليوم الأول من الملتقى أرقاما مرعبة

تدل على مفارقات العولمة، حيث أن الدول الضعيفة تعرضت لإنهكارات صارخة غالبا ما تتم تحت عباءة مكافحة الإرهاب ومن ذلك سقوط أزيد من 15 مليون و 320 ألف ضحية للإزمات السياسية من سنة 1945 إلى سنة 2006 و وفاة ما يقارب المليون طفل سنويا بسبب الفقر وما يعادلهم تقريبا يموتون بسبب الإسهال وفي مجال التنمية كشف ذات المحاضر عن أرقام أخرى تبين الواقع المعاش حيث يعيش 2.8 مليار ساكن تحت مستوى 2 دولار يوجد منهم 1.6 مليار يعيشون تحت عتبة الفقر في وقت أنفقت فيه أمريكا في حربها على العراق ما قيمته الدخل الخام لـ 48 دولة أقل نغوا في العالم، كما إستدل الأستاذ برفوق بإحصائيات قدمتها مجلة فوربس المتخصصة تؤكد أن دخل 100 أغني رجل في العالم يفوق 1550 مليار دولار سنة 2007 وهو الرقم الذي يفوق حتى مداخيل الدول العربية النفطية مجتمعة، وفي ذات السياق أكد عميد كلية الحقوق الدكتور الخير قشي أن من مفارقات المجتمع

الجامعة تكرم عيد الصحافة عز الدين بوكردوس



عميد الصحافة تاجر كثير بالمبادرة

على هامش الملتقى الدولي الثاني حول عولمة القانون وحقوق الإنسان بادرت جامعة فرحات عباس بسطيف بتكريم عميد الصحافة الجزائرية الأستاذ عز الدين بوكردوس، وهو ما اعتبره المكرم بالمفاجأة العالية في تصريح لرسالة الجامعة وهي أعلى من تكريم بجائزة نوبل أو جائزة الريشة الذهبية بأوربا لأن التكريم جاء من داخل الجزائر أولا ومن فئة المثقفين ثانيا كون التكريم كان بأحد أكبر الجامعات وطنيا وقد بكى بوكردوس لهذه الإنلفاتة وأبكى معه عددا كبيرا من الحضور، وإعتبر بوكردوس التكريم لكل الذي خدموا ويخدمون المهنة والجزائر بشرف وأمانة، خاصة الذين سقطوا من أجل مهنة الشرف معتبرا الصحفي لا يختلف كثيرا عن معاناة صخرة سيزيف في معاناتها اليومية، مع العلم ان بوكردوس عمل مراسلا للتلفزيون الجزائري في حرب أكتوبر وكان الصحفي العربي الوحيد الذي غطى عملية اجتياح إسرائيل لبيروت وكذا الحرب الأخيرة على لبنان في صيف، ويشغل حاليا مدير عام جريدة الشعب، ويكون بوكردوس قد قضى سنة كاملة في ميدان الكتابة والإعلام.

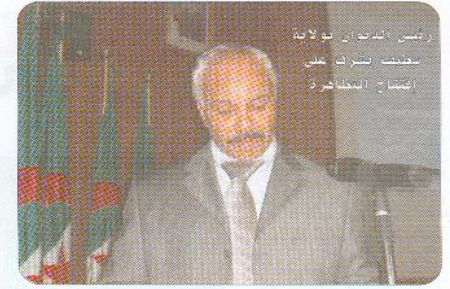
الابتكار التكنولوجي موضوع لمنتدى جهوي بالجامعة



حضور شعبي في المنتدى

بين رؤساء المؤسسات الصغيرة والمتوسطة والبحث العلمي من خلال إبرام عقود شراكة وعمل بين رؤساء المخابر بالجامعات والمؤسسات وذلك في إطار الإتفاقية المبرمة بين الوزارتين، ولا بد من التقارب بين العالمين الجامعي والمؤسسي لأن مفتاح البرنامج الوطني للتأهيل مبني على أساس الابتكار التكنولوجي فلا يمكن لنا تصور مؤسسة تنافسية بدون ابتكار تكنولوجي.

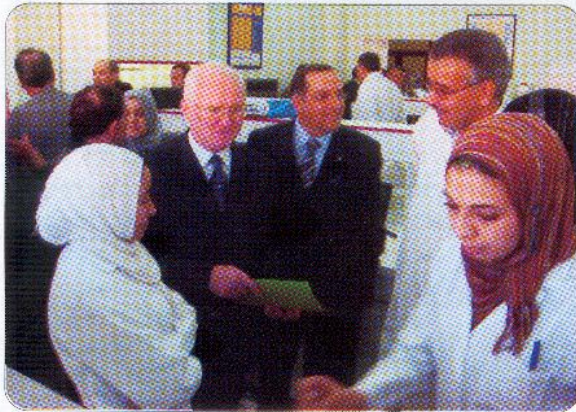
وقد جاء منتدى المؤسسات الصغيرة والمتوسطة وجامعة فرحات عباس ليمد جسورا عملية بين البحث العلمي والمؤسسات التي يستوجب عليها الرجوع إلى الجامعة من أجل ضمان التنافسية وكذا من أجل تباحث كيفية إيجاد سبل لعقود شراكة بين المحيط الجامعي والإقتصادي، حيث يمكن للباحث الجامعي المساهمة في تطوير طرق التسيير، والتسويق، الصناعة ليؤكده السيد مراد عريف ممثل وزير المؤسسات الصغيرة والمتوسطة التفاعل ايجابي لجامعة سطيف مع النشاطات المختلفة ببلادنا والذي أكد ان هذه التظاهرة تندرج في سياق حركة برنامج فخامة رئيس الجمهورية من اجل ترقية الإستثمار مما يسمح بضمان التنمية الحقيقية المستدامة، ومن جانبه أكد السيد بن دريمع سعيد مدير فرعي للإبتكار التكنولوجي بوزارة المؤسسات الصغيرة والمتوسطة لرسالة الجامعة أن الهدف الرئيسي للمنتدى هو إيجاد التقارب الإستراتيجي



رئيس الديوان بولاية سطيف يفتتح فعاليات التظاهرة

إحتضنت قاعة المحاضرات صالح كرمي بالجامعة المركزية يوم 16 ديسمبر 2007 فعاليات المنتدى الجهوي الثالث الذي أشرف على إفتتاحه الرسمي السيد رئيس الديوان بولاية سطيف والذي أشاد بأهمية موضوع المنتدى خلال الكلمة التي ألقاها بالمناسبة وإعتبر المبادرة ذات أهمية بالغة خاصة عندما يتعلق الأمر بعلاقة الجامعة بمحيطها الإقتصادي والإجتماعي.

في إطار التوأمة بين بلديتي سطيف وران رئيس بلدية ران بالجامعة



الجانبيين إلى عملية تنظيم النقل الحضري وتوزيع المساحات الخضراء والحدائق العمومية خاصة وأن بلدية ران تعد من رواد هذا المجال.

غنية كما يجب أن يتجسد هذا الإختلاط حتى داخل الأحياء نفسها، على أمل الإحتفاظ بمساحات للقاء بين أفراد المجتمع وقال بأنه عندما لا تكون لدينا برمجة وتخطيط تصبح المدينة تلتهم الأراضي الفلاحية، وذكر رئيس بلدية ران على ان التقارب من أهم ما تصبوا التوأمة الوصول إليه، بعدها قام الوفد بزيارة لكليات الجامعة بالجمع الجامعي الباز. وتباحث الطرفان إمكانية تعزيز علاقات التعاون في مجال نقل النفايات وطريقة تسييرها ومعالجتها وتبادل الخبرات العلمية مع الجامعة، والإطلاع على واقع الصحة بهذه البلدية والخدمات الإستشفائية التي يوفرها القطاع الصحي بسطيف، كما تعرض

إستقبلت بلدية سطيف في الفاتح من شهر فيفري من سنة 2008 وفدا من بلدية ران الفرنسية بقيادة رئيسها وذلك في إطار اتفاقية التوأمة التي تجمع البلديتين منذ أفريل سنة 1982، وقد كانت جامعة فرحات عباس من أهم نقاط زيارة الوفد الفرنسي. ألقى رئيس بلدية ران محاضرة في إطار نشاطات الجامعة المفتوحة التي دأبت الجامعة على تنظيمها منذ السنة الماضية وقد حاضر رئيس ران امام جمع غفير من الساتذة والطلبة بقاعة المحاضرات مولود قاسم نايت بلقاسم حول تسيير المدينة وتحدث عن التنمية المستدامة التي لا يمكن التكلم عنها بدون التفكير في مستقبل الأجيال الصاعدة وتحدث عن حركة المدينة وتحول الإنسان للعيش بالمدينة بنسبة تفوق 50 بالمئة مر كرا على أهمية البرمجة والتخطيط في التوسع العمراني حيث تجب مراعاة الإختلاط الإجتماعي بحيث يجب حسبته تجب إنجاز أحياء فقيرة وأخرى

المواد المتجددة موضوع ملتقى دولي بسطيف

ينسبون حضارة و تنمية الشعوب إلى طبيعة المواد التي يستعملونها في شتى مجالات الحياة اليومية وهو ما أدى - حسبه - إلى انتقال الإنسانية من العصر الحجري إلى عهد الحديد مروراً بفترة البرونز. كما أوضح المتحدث أن المختصين في هذا المجال يرجعون اليوم أن القرن الواحد والعشرين سيكون عصر المواد المتجددة مشيراً في السياق ذاته إلى القرن العشرين باعتباره عصر المواد البلاستيكية التي لم تتوقف عن غزو الاستعمالات اليومية لجميع الشعوب. للإشارة فإن هذا الملتقى الذي دام يومين عرف مداخلات قوية من المشاركين.

المجال وذلك من خلال تحليل ومناقشة حوالي 183 مداخلة شفهية ومكتوبة ولدى إفتتاحه لأشغال اللقاء أكد البروفيسور محمد مصطفى نائب رئيس الجامعة المكلف بالعلاقات الخارجية أن التطرق إلى هذا الموضوع له صلة عميقة ومباشرة بارتباط الإنسانية بداية من القرن الواحد والعشرين بالمواد المتجددة مشيراً أن الاعتبارات الاقتصادية والايكولوجية الصارمة والتطورات العلمية والتكنولوجية التي يشهدها العالم اليوم في جميع المجالات تستوجب تطوير هذه المواد. واستناداً للمتحدث ذاته فإن الانثروبولوجيين أصبحوا اليوم

شكل موضوع "المواد المتجددة" محور أشغال ملتقى دولي انظم يومي 18 و 19 فيفري 2008 بقاعة المحاضرات مولود قاسم نايت بلقاسم بالجمع الجامعي الثاني "الباز" لجامعة فرحات عباس بسطيف بمبادرة من كلية علوم المهندس ومخابر بحثها الستة وبحضور أساتذة مختصين وباحثين من جامعات الوطن وفرنسا وبلجيكا. وهدف الملتقى حسب رئيسه الأستاذ جعفر بن عاشور إلى معرفة التطورات التي توصل إليها البحث العلمي وتوطيد العلاقات وتبادل الخبرات والمهارات بين الباحثين المشاركين والتوجه نحو إنشاء قطب بحث في هذا

رئيس الحكومة يفتتح ندوة الجزائر الدولية للإعجاز العلمي

حاجة إلى مدرسين مشرفين لتدريس كتاب الله، ليتناوب بعدهما ذكاترة آخرون على إلقاء مداخلات غاية في الأهمية والبيان العلمي تتعلق بقواعد البحث بالإعجاز العلمي للقرآن والسنة وإعجاز القرآن الكريم

واختتمت الندوة الجزائر الدولية للإعجاز بعدما عاش طلبة جامعة سطيف وأساتذتها الذي أظهروا شغفا منقطع النظير لمدة ثلاثة أيام تحت ظلال القرآن الكريم وسنة نبه حيث تناول المتدخلون



افتتح رئيس الحكومة ندوة الجزائر الدولية للإعجاز العلمي في القرآن الكريم والسنة النبوية التي إحتضنها جامعة فرحات عباس بسطيف أيام 10، 11، 12 مارس وذلك بمشاركة 12 باحثا جزريا و14 باحثا من خارج الوطن وعرفت تقديم 26 بحثا علميا جديدا في شتى المجالات و تمحورت حول تأصيل الإعجاز العلمي، الفضاء وعلم الفلك، العلوم الإنسانية والحكم التشريعية، العلوم

الطبية، العلوم التطبيقية، الأرض والكون والإعجاز البياني.

ألقى معالي رئيس الحكومة كلمة نوه فيها بأهمية الندوة ودور العلم المقرون بالإيمان، ودعا إلى ضرورة بناء كيان حضاري لمواجهة الفسادة للنبي صلى الله عليه وسلم، على أن يحمل هذا رسالة إنسانية عالمية قوامها العدل والحرية مؤكدا أن الألفية الثالثة رهانها علمي محض، كما رد معالي رئيس الحكومة على حملة الإساءة لنبينا المصطفى صلى الله عليه وسلم قائلا: "المستهزئين نبينا محمد هم اليوم يقرون بأنفسهم أن أقصى ما توصل إليه العقل البشري لا يعدون أن يكون تقليدا لصنع الله" وأشار إلى أن الحقائق العلمية في القرين والسنة ينبغي أن تكون حافز الإبداع العلمي في مختلف المجالات لضمان نهوض الأمة الإسلامية وتقديمها، كما دعا معاليه المسلمين لأن يكونوا سباقين لكل إبتكار وبحث علمي وتجديد، ولا نكتفي بمجرد الرضى والإفتخار بتأكيد سبق القرآن السنة لمختلف الإكتشافات العلمية وقد حضر حفل الإفتتاح معالي وزير الشؤون الدينية والأوقاف، كما القى الدكتور عبد الله بن عبد العزيز المصلح أمين عام الهيئة العالمية للإعجاز العلمي كلمة بالمناسبة، وتم بالمناسبة تكريم العلامة الطاهر أيت علجات وكذا التونسي بشير التركي صاحب مجلة العلم والإيمان، وجاء الملتقى عقب تشكيل اللجنة المؤقتة للإعجاز العلمي في الجزائر بعد المشاركة في ملتقى الكويت الذي إنعقد في 2007، كما تم تنظيم معرض للمخترحين والباحثين المكتشفين من خلال إلهام قرآني بهو قاعة

المحاضرات مولود قاسم نابت بلقاسم محتضنة الحدث. أشغال الندوة التي دامت ثلاثة أيام إستهل جلستها الأولى الدكتور عبد الله بن عبد العزيز المصلح أمين عام الهيئة العالمية للإعجاز العلمي بمكة المكرمة بموضوع تأصيل الإعجاز العلمي التي اعتبرها ثقيلة لكنها تنطرق إلى قواعد تأصيلية تتعلق بكيفية الدخول إلى إعجاز علمي في القرآن والسنة النبوية الشريفة، فحسبه القرآن شامل للعقيدة كاملة ودعمها الله بالسنة ويبقى الإعجاز من أهم محفزات الإنطلاق وأضحى وسبيلة دعوة على الإطلاق، وحسب المصلح فإن حقيقة الإعجاز تكمن في أمرين تكمن الأولى في وجوب التحقق من أن القضية صارت حقيقة وهنا طالب المتحدث بعدم تحميل كتاب الله نظريات سقطت وتكمن الثانية في ضرورة التأكد من الدليل من القرآن والسنة صحيح، وبعد المصلح جاء دور الدكتور موسى الشريف الذي تحدث عن أهمية العلاقة بين الإعجاز اللغوي والعلمي فكلما تطلع حسبه الباحث وكان ملما باللغة العربية كانت له عوناً في بيان الإعجاز العلمي في القرآن الكريم، وتعجب المحاضر من باحث يستخرج المعاني الدقيقة للقرآن وهو غير ملم باللغة وتساءل بعد ذلك تمتع المرء وهو يتلو كتاب الله داعيا المجتمع الإسلامي على ضبط أساليب اللغة وضرورة تصحيح لسان الأجيال القادمة من خلال تحفيظهم ألفية بن مالك، وقد أعطى أرقاما مخيفة عن واقع الطلبة فحسبه 90 بالمئة من الطلبة الإسلاميين لا يستطيعون قراءة سطر واحد من اللغة العربية قراءة سليمة وهوي مصيبة كبيرة خائفا قوله بأن مجتمعنا في

مواضيع متنوعة رفيعة المستوى. وقد خرجت الندوة بمجموعة من التوصيات وألها الدعوة إلى التقاء علماء الشريعة واللغة والعلوم التجريبية وعلوم الحياة، والربط بين الدلالة والحقيقة وفق لغة العرب، كما تمت الدعوة إلى فتح مكتب الهيئة العالمية للإعجاز بالجزائر مع تكوين لجنة داخل هذا المكتب من أساتذة من مختلف التخصصات تسهر على ترسيم مواضيع افعجاز العلمي، كما جاء في التوصيات دعوة إلى الجامعة للإهتمام بالإعجاز العلمي ومواضيعه، كما طالب المشاركون في الندوة بإدراج مادة افعجاز العلمي في المؤسسات التربوية والجامعات، وتكوين الأئمة والدعاة في الإعجاز تكوينا متخصصا، وكذا المطالبة بالتصدي لهجمات العولمة الشرسة بالدعوة إلى تسخير كل الطاقات العلمية لإبرازها، كما تم توجيه الدعوة أيضا إلى الجامع الفقهي لتشكيل لجنة مشتركة للنظر في مواقيت الأهلة، وقد بدى الأمين العام للهيئة العالمية للإعجاز العلمي في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة الشيخ عبد الله بن عبد العزيز المصلح جد متأثر وهو يلقي كلمته الختامية حيث أشاد بعلو همة الجزائريين وحسن تنظيمهم وما جلبه حقيقة فهو ذلك الشغف بالعلم والرغبة في الإستماع عند الجزائريين هو حسبه دليل على أن الجزائر له مستقبله المشرق تحت القيادة الحكيمة لهذا البلد" وقال بأننا أمة تلاققت فيها آية المنظور في كونه والمستور في كتابه وملقاتهما هي البرهان كما أكد أننا بحاجة إلى تقديم هذه المادة لشبابنا.

التحولات الاقتصادية تستدعي

إعادة النظر في مفهوم التنمية

الكفاءة الإستخدامية للموارد المرتبطة بها، ويهدف هذا الملتنقى إلى التعريف بالتنمية المستدامة وتبيان أهمية الموارد المتاحة وإبراز معايير الكفاءة الإستخدامية للموارد المتاحة وكذا تحديد المخاطر وتقدير التكاليف ومنه دراسة البدائل الإستخدامية، مع العلم ان الملتنقى إرتكز على ستة محاور للوصول للإهداف المرجوة.

والنقاش في ملتنقى دولي نظمه جامعة فرحات عباس بسطيف يومي 7 و 8 أفريل، من أجل تبني سياسات شاملة للتنمية المستدامة والنمو الدائم التي يتم في إطارهما الإستخدام العقلاني للموارد والحفاظ على الحياة والناخ مع مراعاة حقوق الأجيال اللاحقة بتمديد فترة الإنتفاع بالموارد المتاحة، ونظرا لتزايد مخاطر التحولات الجارية في دول العالم ومنها العالم الإسلامي والعربي، فإن الأمر يتطلب فهم طبيعة التنمية المستدامة وأهم ضوابطها وأبعادها ومعايير

استدعت التحولات الإقتصادية الكبرى وما أفرزته من مؤاقتصادى بمعدلات مرتفعة، في ظل إهمال للمعايير والأسس الإستخدامية للموارد الإقتصادية المتاحة، وإنعكاسها الخطيرة على الحياة المجتمعية الإقتصادية والإجتماعية والثقافية وآثارها على الحياة الطبيعية وإرتفاع تكاليف الحياة، إستدعى هذا إعادة النظر في مفهوم التنمية وما يرتبط بها من تحولات ونمو إقتصادي.

هذه الإشكالية تناولها المختصون بالدراسة

دعوة لترسيخ المناهج العقلانية الحداثية عربيا

منصبا على العقل الآلي، وانتهى دور الإنسان مرسلأ ليُفسح المجال إلى نظام الوسائط. مع العلم ان عدد المشاركون في الملتنقى بلغ 32 مشاركا من داخل وخارج الوطن منهم 02 من تونس و03 من المغرب، كما عرف الملتنقى ثراء معرفيا أثار الإعجاب وتعددا في المحاور وحضورا طلابيا مكثفا في التدخلات النوعية للمشاركين.

علاقة ندية ضمن نطاق العولمة، وإخاذ شخصية نقدية عربية أو عالمية معينة وقد حفر الملتنقى في الأجهزة المفاهيمية التي تقف وراء تشكّل المفاهيم والمصطلحات في إطار ما يعرف اليوم بـ"فتوحات العولمة"، حيث تمّ الانتقال من المصطلح النقدي إلى الثقافي إلى الاقتصادي وبدل الحديث عن العقل البشري أضحي الاهتمام

دعا المشاركون في الملتنقى الدولي حول النظرية النقدية المعاصرة والعولمة المنتظم أيام 06، 07، 08 أفريل 2008 بجامعة فرحات عباس بسطيف إلى ضرورة ترسيخ المناهج العقلانية والحداثية في الثقافة العربية المعاصرة، كما أكدت توصيات الملتنقى على الحوار كقيمة حضارية ووسيلة تواصلية للتفاوض مع الآخر في إطار

جامعة سطيف تحتضن

الدورة التكوينية لرؤساء المجالس الشعبية البلدية

أشرف معالي وزير الدولة وزير الداخلية والجماعات المحلية السيد نور الدين يزيد زروني يوم 24-03-2008، بقاعة المحاضرات الكبرى مولود قاسم نيت بلقاسم بالجمع الجامعي الثاني بجامعة فرحات عباس على إنطلاق الدورة التكوينية لرؤساء المجالس الشعبية البلدية التي تدوم شهرين، وذلك بإشراف وزارة الداخلية والجماعات المحلية وولاية سطيف، وقد إطلع معالي الوزير بعد الحفل الإفتتاحي على الإمكانيات التي تم توفيرها لإنجاح هذه الدورة التكوينية الأولى من نوعها، والتي خصيت بتأطير نوعي من طرف أساتذة ومؤطرين متخصصين في مجال الإتصال، الإدارة وإدارة الموارد البشرية والتسيير المالي وتسيير العمران.



سعادة سفير

جمهورية إيطاليا

في زيارة لجامعة سطيف

قام سعادة سفير جمهورية إيطاليا بالجزائر بزيارة لجامعة فرحات عباس، في إطار تفعيل زيارته لولاية سطيف، وقد تم خلال اللقاء الذي حضره نواب رئيس الجامعة وعمداء الكليات وأساتذة وباحثين، إستعراض سبل تعزيز التعاون العلمي بين المؤسسات البحثية والجامعات الإيطالية وجامعة سطيف.



دراسة حول

الإجراءات الجديدة لإصلاح التعليم العالي

إن التعليم العالي يعد اليوم في نطاق السياسات التربوية الشاملة من الأدوات الأساسية لتنمية المجتمع كونه قمة الهرم التعليمي، والرصيد الاستراتيجي الذي يغذيه بمختلف الإطارات، ويوفر الرؤية العلمية لمختلف القضايا كما يسهم في نشر المعرفة وتطبيقها في حل المشكلات.

ونظرا لهذا التداخل بين التعليم العالي والتنمية فقد اعتنت معظم الدول به وعملت على تطويره وإصلاحه.

الفرضية العامة: - ستساهم الإجراءات الجديدة لإصلاح التعليم العالي في حل مشكلات الجامعة الجزائرية.

وللتمكن من التعامل مع هذه الفرضية العامة قمنا بتجزئتها إلى 4 فرضيات جزئية صفرية كالتالي:

الفرضية الجزئية الأولى: - ستساهم الإجراءات الجديدة لإصلاح التعليم العالي في حل مشكلة التحجيم على مستوى الجامعة الجزائرية.

وفرضياتها الصفرية:

أ- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المحوئين على بنود بعد مشكلة التحجيم تعزى لمتغير الوظيفة.

ب- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المحوئين على بنود بعد مشكلة التحجيم تعزى لمتغير الكلية.

الفرضية الجزئية الثانية: - ستساهم الإجراءات الجديدة لإصلاح التعليم العالي في حل مشكلة التمويل على مستوى الجامعة الجزائرية.

أ- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المحوئين على بنود بعد مشكلة التمويل تعزى لمتغير الوظيفة.

ب- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المحوئين على بنود بعد مشكلة التمويل تعزى لمتغير الكلية.

الفرضية الجزئية الثالثة:

- ستساهم الإجراءات الجديدة لإصلاح التعليم العالي في حل مشكلة التأطير على مستوى الجامعة الجزائرية.

أ- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المحوئين على بنود بعد مشكلة التأطير تعزى لمتغير الوظيفة.

ب- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المحوئين على بنود بعد مشكلة التأطير تعزى لمتغير الكلية.

تخصصاتها، وتوزيعها، وما تحتويه من مقاعد بيداغوجية، وتجهيزات ووسائل، مخابر...

هذه المشكلات بتداخلها وتنوعها كان لها الأثر البالغ على نوعية التعليم العالي وكفاءته، خاصة في ظل التحديات الكبرى التي فرضها التطور السريع للعلوم والمعارف والاقتصاد. وفي سياق التكيف مع هذه التغيرات والتحديات، أصبح وضع منظومة التعليم العالي في ديناميكية إصلاحات جديدة أمر لا مئاس منه، فعلى ضوء توصيات اللجنة الوطنية لإصلاح الأنظمة التربوية شرعت الجامعة الجزائرية في تطبيق إصلاح شامل تقبلت مرحلته الأولى في وضع هيكلية جديدة للتعليم العالي التي عرفت بنظام (LMD) (ليسانس، ماستر، دكتوراه) الذي شمل هيكلية التعليم العالي ومحتوياته، البرامج البيداغوجية وطرق التوجيه والتقويم والانتقال، وتسيير مختلف الهيئات البيداغوجية بغية تصحيح الاختلالات التي ظهرت من خلال خلق تلاؤم بين المتطلبات الشرعية للديمقراطية التعليمية العالي، وضمان تكوين نوعي، مع إعطاء معنا حقيقيا للمناقشة والآداء، وهذا وفق جملة من الإجراءات.

وتهدف الدراسة الحالية للكشف عن مدى استجابة الإجراءات الخاصة بهذا الإصلاح للمشكلات الأربعة للجامعة الجزائرية المذكور آنفا، من خلال آراء عمداء الكليات ورؤساء الأقسام حول هذه الإجراءات ومدى مساهمتها في حل هذه المشكلات والتي تمت صياغتها من خلال الوثائق والملفات الخاصة بإصلاح التعليم العالي الجديد الصادرة عن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

ومنه يطرح التساؤل الرئيسي التالي:

هل ستساهم الإجراءات الجديدة لإصلاح التعليم العالي في حل مشكلات الجامعة الجزائرية؟

وبغية الإجابة عن هذا التساؤل قمنا بصياغة الفرضيات التالية:

وفي إطار التحولات التي عرفتها مختلف جامعات العالم للتكيف مع متغيرات العصر ومتطلباته، شهدت الجامعة الجزائرية جملة من التطورات والإصلاحات منذ الاستقلال إلى يومنا هذا سواء من الناحية الكمية أو الكيفية أدت لنتائج ملموسة تجسدت في ارتفاع عدد الطلبة من 2800 طالب سنة (1962 - 1963) ليصل إلى 750.000 طالب سنة (2003 - 2004)، كذلك تطور عدد المؤطرين الذي وصل إلى 25300 أستاذ سنة (2003 - 2004)، أما عدد الخريجين لهذه السنة فقدرب 700.00 طالب، كما اتسعت الشبكة الجامعية لتصل إلى 56 مؤسسة موزعة على 38 ولاية، وهذا حسب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

إلا أن هذه التطورات وما رافقها من نمو سريع طرحت عدة اختلالات نجمت عنها أربع مشكلات كبرى للجامعة الجزائرية وهي:

مشكلة التحجيم: ويقصد به النمو المتزايد لعدد الملتحقين بالتعليم العالي سنويا مقارنة بعدد الأساتذة وإمكانيات الاستيعاب، وهو ما يعرف أيضا (بالتدفق الطلابي).

مشكلة التمويل: وتعني التكلفة أو المصاريف الجارية على التعليم العالي والمقصود بهذه المشكلة هنا هو: ضعف الميزانية الموجهة للتعليم العالي والبحث العلمي مقارنة بباقي القطاعات والدول المتقدمة، إضافة لسوء توزيعها، وانعدام مصادر جديدة للتمويل بخلاف التمويل الحكومي.

التأطير: ويقصد بها نقص أعضاء هيئة التدريس وقتهم مقارنة بعدد الطلبة سواء من حيث الكمية أو النوعية.

الهيكل والتجهيز (البنية التحتية): ونعني بذلك ما يتكون منه التعليم العالي من جامعات ومعاهد، إقامات كليات،... بمختلف

الفرضية الجزئية الرابعة :

- ستساهم الإجراءات الجديدة لإصلاح التعليم العالي في حل مشكلة الهياكل والتجهيز على مستوى الجامعة الجزائرية.

أ- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المحوئين على بنود بعد مشكلة الهياكل والتجهيز تعزى لتغير الوظيفة.

ب- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المحوئين على بنود بعد مشكلة الهياكل والتجهيز تعزى لتغير الكلية.

وانطلاقا من هذا فقد كان تناولنا لهذا الموضوع وفقا للخطة التالية :

قسم البحث إلى خمسة فصول نظرية وفقا لما يلي :

الفصل الأول: وقد خصص للإطار النظري والمفاهيمي للدراسة.

الفصل الثاني: فقد تم التعرض فيه للإصلاح التربوي انطلاقا من الاتجاهات النظرية التي تناولت الإصلاح التربوي كمقاربة

سوسيولوجية للإصلاح الجامعي، ثم انتقلنا للحديث عن الإصلاح التربوي بذكر ما يتعلق به من ماهيته وخطواته، مصادره ومجالاته وأهم

النماذج، وكذا مختلف الاتجاهات الدولية والعربية حول الإصلاحات التربوية.

الفصل الثالث: خصص هذا الفصل للحديث عن التعليم العالي في الوطن العربي ومشكلاته

بدءا بعرض لوظائف التعليم العالي وأهدافه، ثم دوره في التنمية، إضافة إلى السياسات العامة

للتحاق بالتعليم العالي وكذلك إدارية وتمويله وأخيرا الواقع في الوطن العربي وما يعرفه من اختلالات.

الفصل الرابع: وتضمن نظرة حول واقع التعليم العالي في الجزائر ومراحل إصلاحه،

حيث تم التطرق لمجالات إصلاح التعليم العالي ثم الحديث عن وظائفه وأهدافه في الجزائر مرورا

لأهم تطورات وإصلاحاته منذ الاستعمال إلى غاية التسعينات مع نقد وتعليق حول هذه الإصلاحات.

الفصل الخامس: يعد من الفصول المحورية في هذه الدراسة لأنه يتضمن مشكلات الجامعة الجزائرية مع التجربة الأخيرة لإصلاح التعليم

العالي، وفيه تم التعرض لأهم المتغيرات العالمية، وانعكاساتها على التعليم العالي، مرورا بعرض المشكلات الأربعة للجامعة الجزائرية، وأخيرا

للموضعية الراهنة للجامعة الجزائرية والإصلاح الجديد مع نقد وتعليق حول هذا الإصلاح.

أما الجانب الميداني: فقسم إلى فصلين، يتعلق الأول بالإجراءات المنهجية للدراسة أما

الفصل الثاني فقد تم فيه عرض ومناقشة وتحليل نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات والدراسات

المشابهة، حيث تم من خلال هذا العنصر عرض ومناقشة نتائج كل فرضية على حدى وتفسير

أهم النتائج المحصل عليها، ومقارنتها بنتائج الدراسات السابقة، ثم عرضا مفصلا لأهم

النتائج المتوصل في الدراسة النهائية. ونظرا لطبيعة هذه الدراسة الاستطلاعية الوصفية فقد

تم اعتماد: المنهج التاريخي: لتتبع وتحليل ونقد لأهم التطورات والإصلاحات التي عرفتها

الجامعة الجزائرية المنهج الوصفي: تم استخدامه لاستطلاع آراء عمداء الكليات ورؤساء

الأقسام النهائية بجامعة سطيف حول إجراءات الإصلاح الجديد ومدى مساهمتها في حل

المشكلات الأربعة للجامعة الجزائرية، ومناقشة تحليل هذه الآراء في ضوء ما تمت صياغته من

فرضيات ودراسات سابقة.

عينة الدراسة : تمثلت في عمدا الكليات ورؤساء الأقسام بجامعة فرحات عباس - سطيف

- حيث تم اعتماد طريقة المسح الشامل لكل وحدات البحث وعددهم 34 فرد وهم (6

عمداء و 28 رئيس قسم) بصفتهم إداريين وبالتالي مسؤولين على مختلف الكليات

والأقسام ومشرفين على تطبيق هذا الإصلاح، إضافة لكونهم أساتذة ولديهم خبرة وإطلاع

على واقع الجامعة الجزائرية ومشكلاتها. وقد تم اعتماد الاستمارة كأداة رئيسية لجمع

البيانات والمعلومات، التي تمت صياغتها بعد تحليل الترات النظرية والعلمية للدراسة، خاصة

ما تعلق بالوثائق والسجلات والملفات الرسمية الخاصة بالإصلاح الجديد والصادرة عن وزارة

التعليم العالي والبحث العلمي، تكونت من 5 محاور، تم التحقق من صدقها بطريقتين وهما: صدق المحكمين، الاختيار الميداني. وللحصول

على معلومات أكثر تنوع، وبهدف جمع آراء مختلف أطراف الأسرة الجامعية قمنا بمجموعة

من المقابلات مع 5 أفراد وكل فرد يمثل طرف من الأسرة الجامعية.

وبعد المعالجة الكمية والكيفية للبيانات أسفرت الدراسة على جملة من النتائج نوجزها فيما يلي :

1 - تحقق الفرضية الجزئية الأولى بنسبة كبيرة،

حيث عبر بنسبة 64.48% من المحوئين أن الإجراءات الجديدة لإصلاح التعليم العالي

ستساهم في حل مشكلة التحجيم على مستوى الجامعة الجزائرية، وهذا ما أكدته أيضا الفروض

الصفورية.

2 - تحقق الفرضية الجزئية الثانية، حيث عبر

المحوئين بنسبة 80.48% على أن الإجراءات الجديدة للإصلاح التعليم العالي ستساهم في حل مشكلة التمويل على مستوى الجامعة الجزائرية، وهذا ما أكدته أيضا الفروض الصفورية.

3 - تحقق الفرضية الجزئية الثالثة حيث عبر المحوئين بنسبة 73.92% على أن الإجراءات الجديدة للإصلاح التعليم العالي ستساهم في حل مشكلة التأطير على مستوى

الجامعة الجزائرية وهذا ما أكدته أيضا الفروض الصفورية.

4 - عدم تحقق الفرضية الجزئية الرابعة إذ أكد المحوئين بنسبة 65.66% على أن السياسات التوجيهية للإصلاح الجديد لا

تستجيب لمشكلة الهياكل والتجهيز، وهذا ما أكدته الفروض الصفورية.

ومنه تحقق الفرضية العامة بنسبة كبيرة : **كنتيجة عامة للدراسة :** يمكن وصف هذه الإجراءات بأنها:

- إجراءات مشجعة من شأنها تجاوز المشكلات الأربعة للجامعة الجزائرية، وهذا ما أكدته

الفروض الجزئية والصفورية، كما يمكن القول بأنها إجراءات مقبولة من الناحية النظرية،

وضرورة ملحة في ظل التغيرات والضغوطات المحلية والدولية.

وأخيرا وفي ضوء ما تم التعرض له في الجانب النظري والنتائج المتوصل لها في الجانب الميداني

يمكن القول أن ما تعيشه جامعاتنا اليوم من إصلاحات هي تجربة فرضتها متغيرات العصر

وتحدياته التنموية نظرا للدور الذي أصبح يلعبه التعليم العالي، والأهمية التي يحظى بها، وهو

مشروع طموح لكن يبقى تحقيقه مرهون بالنقاط التالية: - التطبيق الفعلي والتقييم المستمر لهذا المشروع.

- الدراسة المعمقة لهذا الإصلاح في ضوء خصوصيات المجتمع الجزائري.

- تكييف هذا الإصلاح مع الواقع السوسيو اقتصادي للمجتمع الجزائري والجامعة.

- توفير الإمكانيات اللازمة لهذا المشروع مع الوقت والإدارة الصادقة في الإصلاح وتوضيح الرؤية والمعالم للأسرة الجامعية، لأن الإصلاح

عملية متكاملة وشاملة، تندرج ضمن فلسفة عامة وواضحة حتى تؤدي العلمية على أكمل وجه، وإلا فإن هذا الإصلاح سيكون كسابقيه

سرعان ما يتم التخلي عنه، أو تطبيق بعض أجزاءه كما هو معناه في كثير من الإصلاحات وعلى مختلف المستويات.

فردوس

فرنسيون لنا أحوال شخصية مسلمة... ولا يوجد شيء في القرآن يمنع من أن يكون فرنسيا... { وطالب بإلغاء القوانين الاستعمارية المحجفة بحق الجزائريين والامتيازات التي يحضى بها المعمرون على حساب الجزائريين وتحسين وضعهم الاجتماعي والثقافي وتمثيلهم في البرلمان الفرنسي انتقده بن باديس والعلماء على مواقفه وخاصة نفيه لوجود الأمة الجزائرية فرد عليه بن باديس في مقال له بعنوان "كلمة صريحة" في صحيفة الشهاب قائلا: ...

{ الإسلام هو وطني الروحي } وخاض عدة معارك قلميه ضد الذين شنوا هجوما على الإسلام ونبه محمد صلى الله عليه وسلم أمثال أندري ولوي برتراند كانت أفكار فرحات عباس إدماجية فأراد إدماج الجزائر في فرنسا وتحويل الجزائريين إلى فرنسيين مسلمين لهم نفس الحقوق والواجبات التي للفرنسيين وعبر عن هذه الفكرة في كتابه "الشباب الجزائري" تحت عنوان "من مستعمرة إلى مقاطعة" قال فيه: { الجزائر أرض فرنسية ونحن فرنسيون لنا أحوال شخصية مسلمة... ولا يوجد شيء في القرآن يمنع من أن يكون فرنسيا... } وطالب بإلغاء القوانين الاستعمارية المحجفة بحق الجزائريين والامتيازات التي يحضى بها المعمرون على حساب الجزائريين وتحسين وضعهم الاجتماعي والثقافي وتمثيلهم في البرلمان الفرنسي انتقده بن باديس والعلماء على مواقفه وخاصة نفيه لوجود الأمة الجزائرية فرد عليه بن باديس في مقال له بعنوان "كلمة صريحة" في صحيفة الشهاب قائلا: ...

{ إننا نحن فتشنا في صحف التاريخ وفي الحالة الحاضرة فوجدنا الأمة الإسلامية الجزائرية متكونة وموجودة كما تكونت ووجدت كل أمم الدنيا ولهذه الأمة تاريخها الحافل بجلائل الأعمال ولها وحدتها الدينية واللغوية، ولها ثقافتها الخاصة وعوائدها وأخلاقها... إن هذه الأمة الجزائرية الإسلامية ليست هي فرنسا ولا يمكن أن تكون فرنسا ولا تريد أن تصير فرنسا ولا تستطيع أن تصير فرنسا لو أرادت... } قرأ فرحات عباس رد بن باديس تأثر به فرار إدارة

وأضفى عليها طابعا سياسيا ففي سنة 1926 انتخب كرئيس لجمعية الطلبة المسلمين الجزائريين وفي سنة 1927 نائبا ثم رئيسا لجمعية الطلبة المسلمين لشمال أفريقيا وبقي في هذا المنصب إلى غاية تخرجه ونشر خلال هذه المدة الكثير من المقالات الصحفية تنتقد السياسة الاستعمارية وتدافع عن حقوق السكان في جريدة الإقدام والتقدم كما أسس مجلة "الطالب" التي عرفت فيها بعد اسم "التلميذ" وبعد تخرجه سنة 1933 استقر بمدينة سطيف وفتح بها صيدلية كانت ميدانا لتربص الطلاب الجزائريين في هذا الميدان كما كانت صيدلية سياسية لأنها كانت مقرا للقاءات والنشاطات السياسية مارس فرحات عباس السياسة في سن مبكرة منذ أن كان طالبا في الجامعة وكان من أبرز الشخصيات في الساحة السياسية في الجزائر وله مشوار سياسي حافل.

كان فرحات عباس من النخبة المتشعبة بالثقافة الفرنسية والشغوفة بالحضارة الغربية إلى درجة أنه نفى وجود الأمة الجزائرية في مقال في صحيفة الوفاق بعنوان "فرنسا هي أنا" صرح فيه قائلا: { ... لو أنني اكتشفت أمة جزائرية لكنت وطنيا، إن الوطنيين يكرمون لأنهم يموتون من أجل فكرة وطنية ولكنني غير مستعد أن أموت من أجل وطن جزائري لأن هذا الوطن لا وجود له... وقد سألت الأحياء والأموات وزرت المقابر ولم يجدني أحد عن هذا الوطن { إلا أن فرحات عباس لم يهمل انتماءه للإسلام فكان شديد التمسك ويعتبر بقيمة فكان يقول:

{ الإسلام هو وطني الروحي } وخاض عدة معارك قلميه ضد الذين شنوا هجوما على الإسلام ونبه محمد صلى الله عليه وسلم أمثال أندري ولوي برتراند كانت أفكار فرحات عباس إدماجية فأراد إدماج الجزائر في فرنسا وتحويل الجزائريين إلى فرنسيين مسلمين لهم نفس الحقوق والواجبات التي للفرنسيين وعبر عن هذه الفكرة في كتابه "الشباب الجزائري" تحت عنوان "من مستعمرة إلى مقاطعة" قال فيه: { الجزائر أرض فرنسية ونحن

ولد المجاهد المرحوم فرحات عباس مكى المعروف بفرحات عباس في يوم 24 أكتوبر سنة 1899 بمشقة



شلاما الفلاحية التابعة لبلدية الطاهير بجيجل وولد لأمه ماجا بنت علي وأبيه سعيد بن أحمد عباس وهو من أسرة فلاحية ذات أصول قبائلية. عاش طفولة مريحة خالية من المعاناة والبؤس لأن عائلته ميسورة ورغم هذا احتك بمعاناة المواطنين وكان يتألم لبؤسهم خاصة حين يرى الاستعمار يعاقب العاجزين عن دفع الضرائب حتى أنه أحيانا يمنح هؤلاء المحتاجين كان سعيد بن أحمد عباس يريد تنوير عقول أبنائه بالعلم فأرسل كل أبنائه إلى المدرسة الفرنسية دون أن يكتثر بأنها تفسد أفكار الجزائريين وعقيدتهم، فكانت انطلاق فرحات عباس الدراسية بالمدرسة الفرنكو أهلية بالطاهير والتي كانت مخصصة للجزائريين فقط ثم بالمدرسة الفرنسية الابتدائية بجيجل والمخصصة لأبناء المعمرين والمواين لفرنسا، بعدها التحق بمعهد سكيكدة ثم بثانوية قسنطينة وهناك قرأ الكثير من الأدباء الفرنسيين أمثال جون جاك روسو وموليير وبلزاك وغيرهم وتأثر بهم وبمبادئ الثورة الفرنسية.

بعد حصوله على البكالوريا سنة 1921 أدى الخدمة العسكرية في الجيش الفرنسي برتبة نقيب، عمل هناك ككاتب في المستشفيات ومساعد صيدليا وقد لاحظ الفرق بين الجزائريين والأوروبيين في المعاملة. فكتب مقالا سنة 1922 طالب فيه بالمساواة بين الجزائريين والفرنسيين داخل الجيش.

بعدما أدى فرحات عباس خدمته العسكرية اختار دراسة الصيدلة بالجامعة المختلطة الطب والصيدلة بالجزائر العاصمة والتي التحق بها سنة 1923، قضى سبع سنوات بالجامعة نشط فيها نشاطا مكثفا إذ انخرط في الجمعيات الطلابية

وأخذت جنازته صبغة رسمية حيث حضرتها شخصيات سياسية كثيرة. دفن بمقبرة العالية بالجزائر العاصمة في مربع الشهداء قرب بن مهدي وعمير وش وغيرهم....

له العديد من المؤلفات: فقد بدأ التأليف منذ صغره في المقالات التي كان ينشرها في الصحف مثل: "الأقدام" "التقدم" "وفاق".

والتي جمعها في كتابه المشهور: الشاب الجزائري أصدره سنة 1931، وأعيد نشره في 1981، وليل الاستعمار الذي يكشف فيه عن جور الاستعمار ويعطي فيه الحق للشعب في الثورة ضده نشره بالمغرب الأقصى عشية الاستقلال.

وله الاستقلال الصادر- نشره سنة 1984 تكلم فيه عن كيفية بناء الجزائر بعد الاستقلال، وأهم ما قاله فيه هو:

{ لا أهمية للعنصر أو العرق في الجزائر... لكن ما يهم هو الإسلام لأنه أسست المجتمع وهو العامل المشترك بين كل الشعب } و "لماذا تقتلونني" "تسريح حرب" له مخطوط غير مطبوع.

وقفات

* فرحات عباس من الشخصيات السياسية المناضلة في سبيل استقلال الجزائر. وكان من النخبة المثقفة ثقافة عربية متأثراً بما تلقاه في المدرسة الاستعمارية. نفى وجود الأمة الجزائرية و نادى بإدماجها في فرنسا مع احتفاظها بإسلامها لكن مساره بعد ذلك أخذ وجهة استقلالية تطالب بالاستقلال في إطار فدرالي، إلا أن الإدارة الفرنسية أحبطت مشواريه.

إلتحق بالثورة التحريرية المباركة وأصبح من أبرز قادتها وشكل الحكومة المؤقتة للجمهورية الجزائرية ونشط فيها نشاطا كبيرا حتى تحقق الاستقلال التام لبلادنا.

* ويمكن تلخيص مسيرته النضالية في قول جول كوتير "يتلخص تاريخ حياة فرحات عباس في البحث عن وطن داخل فرنسا ثم مع فرنسا ثم خارج عن فرنسا بل ضدها..."

* ليس من الإنصاف حصر نضالاته الكثيرة في موقف تبناه ذات يوم في بداية حياته السياسية.

1946.

أسس حزب الإتحاد الديمقراطي للبيان الجزائري، سلك به سياسة جديدة شعارها "لا للإدماج لا للأسياد الجدد، لا للانفصال" ومن مطالبه إنشاء جمهورية جزائرية ذات استقلال ذاتي تتمتع بالسيادة ولها علمها منظمة إلى الإتحاد الفرنسي.

وفي أوت 1946 قدم فرحات عباس إصلاحات سياسية جديدة، قوبلت بعدم التصويت ثم التزوير، فخاب ظنه واقتنع بأن فرنسا لا تفهم لغة الحوار وتآزمت الأوضاع بينه وبين الفرنسيين و بقيت متأزمة إلى أن قامت ثورة نوفمبر 1954

بعد أن ينس فرحات عباس من العمل السياسي مع فرنسا قرر في جانفي 1955 الاتصال بالمسؤولين في جبهة التحرير الوطني، فأرسل عمر القامة إلى كريم بلقا سم المتواجد في إيغيل أميولا بمنطقة القبائل، فرد عليه بالإيجاب في 26

ماي 1955 والتقى بعبان رمضان وعمر أوعمران وسألها عن مدى نجاح الثورة وقوة جيش التحرير وفي 25 أبريل 1956 حل حزب الإتحاد الديمقراطي للبيان الجزائري وأعلن انضمامه إلى جبهة التحرير الوطني في مؤتمر صحفي بالقاهرة بعض ما قال فيه: "...لن يكون

بعد اليوم سلام أو هدنة بل شدة متزايدة في الكفاح الذي فرضه الاستعمار علينا فرضا إلى أن يتم القضاء على جميع المستعمرين الفرنسيين و المترتبة والعاملة في خدمتهم وتحرر الجزائر تحررا كما صرح لأحد الصحفيين الفرنسيين:

"الإدماج فكرة جميلة لكنها لم تعد صالحة الآن... آنذاك كنت معكم لكنني الآن ضدكم لماذا؟ عليكم أنتم أن تهيئوا.....؟"

بعد انضمام فرحات عباس إلى الثورة شغل أثناءها مناصب هامة وحساسة إذ كان عضوا في المجلس الوطني سنة 1956 أثناء مؤتمر الصومام وفي 1957 عين عضوا في لجنة التنسيق والتنفيذ وهي بمثابة السلطة العليا في الثورة.

ألتحق بالوفد الخارجي للتعريف بكفاح الشعب الجزائري. كما قاد الوفد الجزائري في طنجة 27-30 أبريل 1958 وانتخب أول رئيس للحكومة المؤقتة للجمهورية الجزائرية

"G.P.R.A" في 19 ديسمبر 1958 وبقي بها إلى أوت 1961 أين استبدل بين يوسف بن خدة كما كان مسؤولا عن أغلب المراحل التي مرت بها المفاوضات بين جبهة التحرير الوطني والسلطات الفرنسية وأعلن بنفسه عن ميلاد الجمهورية الجزائرية.

توفي فرحات عباس يوم 24-12-1985 عن عمر يناهز 86 سنة. بين عائلته بسطيف

الشهاب والتقى بن باديس والعلماء ودار نقاش بينهم اقتنع بعده فرحات عباس وتوطدت علاقته مع العلماء وصار يؤيدهم ويتحالف معهم في مساعيهم كما حضر المؤتمر الإسلامي 1936

وشارك في وضع مطالبه إلا أن رفض الإدارة الفرنسية لهذه المطالب وفشل مشروع بلوم فيوليت 1937 أحدث تراجعا قليلا لأفكار فرحات عباس الاندماجية، فتك بن جلول

وأسس حزب الإتحاد الشعبي الجزائري "U.P.A" سنة 1938 وكان شعاره من الشعب وللشعب أثناء الحرب العالمية الثانية تطوع للخدمة الوطنية في الجيش الفرنسي للدفاع عن فرنسا علنه يقنعها بالنظر إلى مطالبه. ورفع رسالة إلى السلطات الفرنسية في

22 ديسمبر 1942 طالب فيها بإدخال إصلاحات جذرية للأوضاع في الجزائر ولكنه لم يلق أي رد عليها فخاب ظنه واكتشف أن فرنسا المساواة والديمقراطية لا تطبق الا مع الأوروبيين.

بعد عدم مبالاة السلطات الفرنسية بالمشروع الذي قدمه فرحات عباس قرر هذا الأخير الاتصال بكل من مصالي الحاج والإبراهيمي والحزب الشيوعي من أجل التحالف عند الجالية الأوروبية في الجزائر أسفر هذا التحالف عن

كتابة بيان الشعب الجزائري في 10 فيفري 1943 وأهم النقاط التي اشتمل عليها إنشاء دولة جزائرية لها دستورها الخاص ومرتبطة فيدراليا مع فرنسا ومشاركة الجزائريين في اتخاذ القرارات في بلادهم وبهذا دخل عباس مرحلة جديدة في نضاله السياسي. وبعد رفض الحاكم العام لما جاء في البيان اجتمع فرحات عباس

بالشخصيات السابقة ونتج عن هذا الاجتماع تأسيس حزب أحباب البيان والحرية في 14 مارس 1944 هذا الحزب الذي ضم كل تيارات الحركة الوطنية، وهدفه الإلحاح على تحقيق مطالب بيان فيفري 1943 ويظهر جليا

تغيير عباس لموقفه عند قوله لمصالي الحاج:

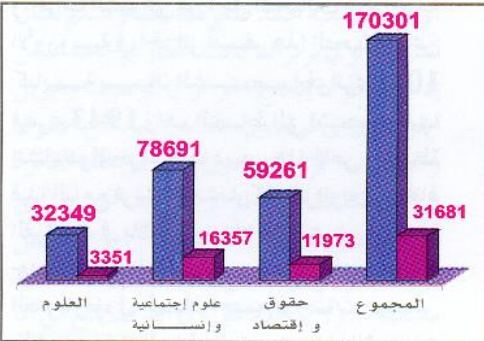
"لقد كنت ضدك أدافع بحماسة على الاندماج ووقفت ضدك لكن أثبتت الأحداث أنك كنت على صواب و كنت أنا على خطأ.

اليوم أعترف لك أنني سأبتع خطاك" من هذا يظهر أن فرحات عباس لم يكن متعصبا لرأيه بل كان يتميز بالاعتدال والاعتراف بالحق وأصدر جريدة "المساواة" في ديسمبر 1944 للدفاع عن مواقف أحباب البيان والحرية وكان لها

صدى كبير في الأوساط الاجتماعية وعقب أحداث 08 ماي 1945 إعتقل فرحات عباس وقادة الأحزاب الأخرى وتم حل حزب أحباب البيان والحرية وعندما أطلق سراحه في 16 مارس



المكتبة المركزية



التخصصات التكنولوجية، وافتتاح فروع جديدة في العلوم الاجتماعية و الإنسانية و تماشيا مع تعريب التعليم كثفت المكتبة جهودها على الكتاب العربي العلمي و الأدبي.

و يتوزع الرصيد الوثائقي للمكتبة المركزية كالتالي:

- * الكتب.
- * المجلات و الدوريات.
- * الرسائل الجامعية.
- * قواعد المعلومات المرجعية.
- * قاعدتان مرجعيتان ذات نص كامل.

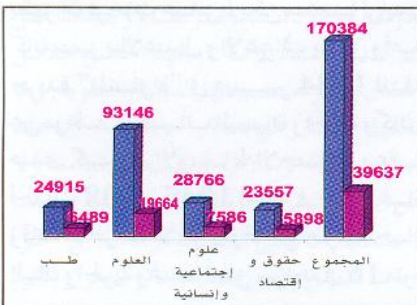
1- الكتب:

يتوزع رصيد المكتبة من الكتب كالتالي:
1/ كتب باللغة العربية.
2/ كتب باللغات الأجنبية.
كتب باللغة العربية

كتب باللغات الأجنبية

التصنيفات	الكتابين	المجموع
حقوق و إقتصاد	6140	24305
طب	6810	26045
علوم إجتماعية و إنسانية	8022	30668
العلوم	20483	95790
المجموع	39637	170384

تمثيل بياني لاقتناءات المكتبة باللغات الأجنبية



التصنيفات	الكتابين	المجموع
العلوم	3444	32668
علوم إجتماعية و إنسانية	18122	86515
حقوق و إقتصاد	12907	63326
المجموع	34473	182509

تمثيل بياني لاقتناءات المكتبة باللغة العربية

الهيكل:

تمتد المكتبة المركزية التي دشنت في سنة 1985 على مساحة تقدر بـ : 7200م، بها طابقان : طابق أول و طابق أرضي.

1/ الطابق الأرضي مخصص لـ :

- * المخزن : يحتل جزءا كبيرا من مساحة المكتبة حيث تقدر سعته بـ 300.000 كتابا.
- * بهو للفهارس.
- * مصالح الإعارة الخرجية.
- * المصالح التقنية : قسم المعالجة ، قسم الاقتناءات

* الإدارة المركزية و المصالح الإدارية.

2/ الطابق الأول مخصص لـ :

- قسم البحث البيولوجرافي
- * قاعات المطالعة و عددها أربعة 04 حيث تشغل حوالي 1200 م² و تتسع لأكثر من 600 مقعدا.
- * قاعة الأنترنت.

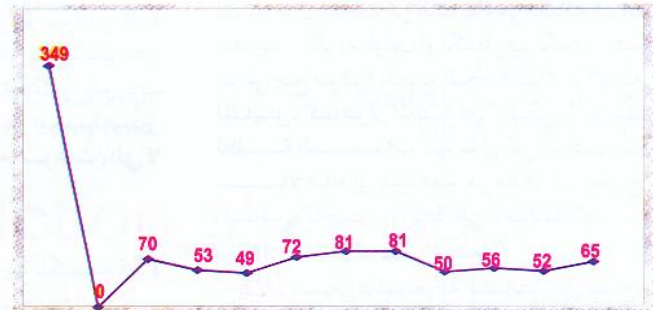
الرصيد الوثائقي :

اقتنت المكتبة المركزية من أكتوبر 1978 إلى ديسمبر 2007 [359317] نسخة أي ما يعادل [75928] عنوانا باللغات العربية و الفرنسية و الإنجليزية، كان التركيز في السنوات الأولى على الكتاب العلمي باللغة الفرنسية لأن الجامعة آنذاك كانت بها

02 - المجلات والدوريات : ات

عدد المنشورات	سنوات الإشتراك
349	1987-1980
0 (لأسباب مالية)	1996-1988
70	1998-1997
1999	53
59	2000
72	2001
81	2002
81	2003
50	2004
56	2005
52	2006
65	2007

تمثيل بياني لإشتراكات المكتبة

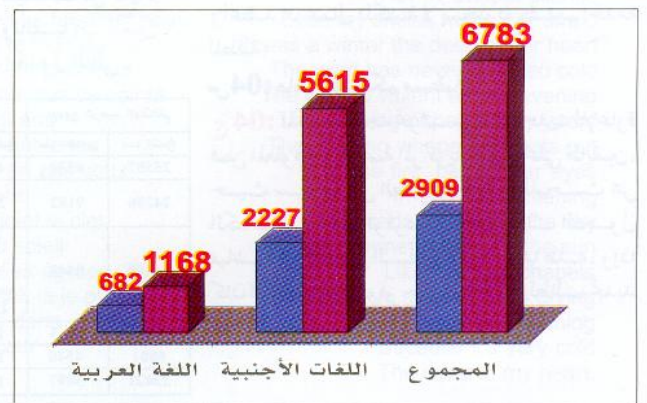


بالإضافة إلى الإشتراك في دورية :

Technique de l'ingénieur

03- الرسائل البحثية :

الرسائل	المنشورات	المجموع
1168	682	اللغة العربية
5615	2227	اللغات الأجنبية
6783	2909	المجموع



04- قواعد المعلومات المرجعية :

*PASCAL	1996
	2003
*SOCIOFILE	1974
	1998
*FRANCIS	1997
	2003
*DOC THESES	1999
	2000
	*MEDLINE
	2003-1995
	*BNOPALE
2000 *CURRENT CONTENTS AGRICULTURE BIOLOGY ENVIRONNEMENT SCIENCE	
*CURRENT CONTENTS ENGINEERING COMPUTING 2000 TECHNOLOGY	
URRENT CONTENTS LIFE SCIENCE	2000

بالإضافة إلى قاعدتين مرجعيتين و ذات نص كامل

ABSTRACTS ET FULL TEXT
* PERIODICAL ABSTRACTS
RESEARCH II WITH FULL TEXT
1986-2000.

(Architecture , art , biotechnology , business , chemistry , economics, education , history , mathematics , medicine , music pharmaceutical, Psychology , social science , zoology)

*WILSON SOCIAL SCIENCES
ABSTRACTS WITH FULL TEXT
1983-2000.

(Psychology , public , anthropology , crime , economics , law , medicine , Plan , political science , administration , social sciences , sociology)

* وقد أعادت المكتبة المركزية الإشتراك في سنة 2003 في قواعد المعلومات الآتية :

- *PASCAL
- *FRANCIS
- *MEDELIN

أربعة أسئلة للمحافظ الرئيسي للمكتبة



س01: ما هو النظام المتبع في سير المكتبة ؟
ج01: عملية اقتناء الكتب تكون بصيغة إعارة كتابين لمدة 15 يوما مع إمكانية التجديد والإعتماد على جهاز الحاسوب في البحث عن الكتاب، وفقا لثلاث طرق للبحث عن الكتاب وهي بكتابة عنوان الكتاب أو بكتابة المؤلف أو بكتابة رقم الكتاب. كما ان المراجع متوفرة لجميع التخصصات ولجميع المقياس، كما تتوفر المكتبة على مقهى للأنترنت لطلبة السنوات النهائية في كل التخصصات بالإضافة إلى عدد معتبر من مذكرات التخرج (ليسانس - ماجستير)، زيادة على قاعة للمطالعة.

س02: ما فعلتم لتحسين الوضع ؟
ج02: نسعى دائما لمعالجة النقائص التي تطرح، ونستمع إلى إشغالات الطلبة واحتياجات الأساتذة الباحثين من الكتب للتدريس والبحث، ثم نقوم بإعداد قوائم المراجع المعدة للاقتناء، وبعد انهاء هذه العملية توضع الكتب في جهاز الحاسوب لتمكين الطلبة من الإطلاع عليها، وتسليم نسخ من قوائم الاقتناءات الجديدة لمكتبات الكليات لتمكين الأساتذة والطلبة من الإطلاع عليها.

س03: وماذا عن طوابير الطلبة أمام بنك الإعارة ؟
ج03: من خلال التعداد الذي نحصيه يوميا يشير إلى 1000 عملية إعارة يوميا، وأعتقد أن هذه النقطة إيجابية وتفسيري لظاهرة الإنتظار أن كثرة تعدادات الطلبة بالجامعة وإقبالهم الشديد على الكتاب وضيق الفضاءات هي سبب هذه الظاهرة وأعتقد ان عمال المكتبة لا ييخولون بتقديم الخدمة للطلبة.

س04: ماهي أهدافكم مستقبلا ؟
ج04: المكتبة تتجه نحو تبني نظام جديد للإعارة فمن العلوم أن المكتبة المركزية تحتوي على طابقين، حيث سيخصص الطابق العلوي للبحث عن الكتاب، وفي حالة توفره بإمكان الطالب التحول مباشرة إلى الطابق السفلي لاستلام ما طلبه، وإذا كان الكتاب غير متوفر حينها بإمكان الطالب تجديد محاولة البحث عن كتاب آخر.

داخل كلياتهم بواسطة الأنترانات (Intranet).

وتعتبر المكتبة المركزية لجامعة سطييف المكتبة الوحيدة في القطر التي استطاعت أن تخوض هذه التجربة وتنفوق فيها، كما لم تتوانى المكتبة بمسماهمة كل اطاراتها في تزويد الفهارس بالبطاقات اللازمة لها بالتوازي مع الإعلام الآلي.

3/ قسم البحث الببليوغرافي: وينقسم إلى فرعين:

أ/ فرع البحث الببليوغرافي: وهو خاص بطلبة ما بعد التدرج به تتم عملية البحث الببليوغرافي بواسطة الأقراص المضغوطة التي اشتركت فيها المكتبة في قواعد المعلومات ذات التخصصات والنص الكامل المذكورة آنفا، وهو موصل بشبكة الأنترانات أيضا.

ب/ فرع المجلات والدوريات: ويستقبل هذا القسم طلبة السنوات النهائية وطلبة ما بعد التدرج والأساتذة، المطالعة تكون فيه داخلية. يحتوي بالإضافة إلى المجلات والدوريات مجموعة كبيرة من رسائل الدكتوراه والماجستير وكذا كتب المراجع (قواميس وموسوعات) التي لا يسمح باستعارتها خارج المكتبة.

4/ قسم التوجيه: يهتم هذا القسم بالإعارة الخارجية للكتب لمدة 15 خمسة عشر يوما قابلة للتجديد ويخدم هذا القسم حوالي 36000 طالبا بالإضافة إلى الأساتذة وهو مقسم إلى فرعين:

أ/ الإعارة الخارجية لكتب العلوم الاجتماعية والانسانية.

ب/ الإعارة الخارجية لكتب العلوم والتكنو لوجيا: وقد شرعت المكتبة المركزية مؤخرا في أمته هذا القسم وخاضت التجربة مع الأساتذة في انتظار توسيع العملية على الطلبة بعد موافقة الادارة المركزية على وضع شبكة خاصة بالإعارة وزيادة على المكتبة مركزية التي توفر 600 مقعد بالجامعة مكتبات على مستوى الكليات لا تتجاوز قدرة استيعابها 200 مقعد بكل كلية، وتضم مكتبات الكليات رصيذا وثائقيا (باللغتين العربية والاجنبية)، موزع حسب الجدول التالي:

الكليات	اقتناءات سنة 2007		مجموع الرصيد الوثائقي	
	عدد النمايين	عدد النسخ	عدد النمايين	عدد النسخ
كلية الحقوق	1264	4411	6539	25507
كلية الآداب والعلوم الاجتماعية	1378	2576	9182	24286
كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير	597	1037 + 1087 خاصة بنظام LMD	8440	34100
كلية العلوم	456	1082	1563	4564
كلية علوم الهندس	540	1015	4546	6801
كلية الطب	362	1159	3097	22021

المصالح:

تتكون المكتبة المركزية من أربع أقسام أساسية هي:

- 1/ قسم الاقتناءات.
- 2/ قسم المعالجة.
- 3/ قسم البحث الببليوغرافي.
- 4/ قسم التوجيه.

1/ قسم الاقتناءات:



يختص هذا القسم بعملية الاقتناء السنوي للكتب وتحوص المكتبة المركزية على التشاور وتنسيق الجهود بينها وبين مختلف

الكليات لاختيار الكتاب العلمي الأنسب للطلاب والأساتذ، لذلك فانها ترسل سنويا عمداء الكليات من أجل إرسال قوائم ببليوغرافية خاصة بالتخصصات الموجودة بكلياتهم كما تدعو السادة الأساتذة للحضور إلى المكتبة المركزية للقيام بعملية الانتقاء من الفهارس مباشرة. وتشرف على عملية الاقتناءات لجنة مكونة من رؤساء أقسام المكتبة المركزية تدرس مختلف العروض المقترحة من طرف الموردين وتجري مقارنة دقيقة للأسعار لاختيار الموردين الذين يقترحون أقل سعر ويقدمون أحسن خدمة. ويخضع عمل هذا القسم إلى التوجيهات البيداغوجية للجامعة، حيث يتم تدعيم الفروع الجديدة والأقسام التي بها نسبة كبيرة من الطلبة لتزويدهم بعدد أكبر من النسخ. ويحرص هذا القسم على تقديم القوائم النهائية الخاصة بالاقتناءات الجديدة دوريا لإطلاع مستخدمي المكتبة عليها كما توجه نسخ منها لعمداء الكليات.

2/ قسم المعالجة:

يختص هذا القسم بعملية الفهرسة، ونظرا لتقدم فهارس المكتبة المركزية بسبب كثرة استعمالها من طرف الطلبة، بادرت المكتبة في السنتين الأخيرتين إلى إعادة فهرسة كل الرصيد الوثائقي وأنشأت أول قاعدة معلومات بها كل الرصيد موصلة بشبكة الأنترانات وساهمت في تسهيل البحث الببليوغرافي لكل مستخدمي المكتبة من أساتذة وطلبة، كما سهلت البحث للأساتذة للإطلاع على الرصيد الوثائقي للمكتبة من

Le Code - Barres

L'Histoire C'est en 1948 que le président d'une chaîne de magasin alimentaire émit le besoin d'une solution de saisie automatique des données relatives aux produits passant aux caisses de ses magasins. La soustraction des sorties aux entrées des produits lui aurait procuré un état des stocks permanent et économe. L'idée n'était pas nouvelle, le système des cartes perforées développées en 1890 pour réaliser le recensement des Etats-Unis avait déjà permis une telle automatisation.

A quoi sert un code-barres ?
A Identifier les produit mis sur le marché en apparence, c'est une succession des barres noires et d'espace blanc, de largeur variable sous lequel apparaît une série de 13 chiffres.

Comment les décoder ?

Les deux premier chiffres correspondent au pays de codification du produit, ce n'est pas toujours le pays de fabrication du produit.

Les dix chiffres suivants désignent le fabricant de l'article. le treizième chiffre est obtenu à partir des 12 premier. Il sert à effectuer des opération de contrôle un chiffre est codé sur sept bondes élémentaires, il comprend toujours deux barres noires et deux espaces blancs un même chiffre peut s'écrire selon trois alphabets : A-B-C les six chiffres de gauche sont codés à partir des alphabets :A et B les six suivants sont codés selon l'alphabet : C il sert à effectuer des opération de contrôle un chiffre est codé sur sept bondes élémentaires, il comprend

toujours deux barres noires et deux espaces blancs un même chiffre peut s'écrire selon trois alphabets : A-B-C les six chiffres de gauche sont codés à partir des alphabets :A et B les six suivants sont codés selon l'alphabet : C ces trois alphabets permettent de rétablir le sens correct de l'écriture, quel que soit le sens du décodage par le lecteur optique.



Chiha Hasni
Etudiant universitaire
langue Française

La flamme de l'âme

Ils disent que l'amour n'existe que dans les romans et quels romans? Les anciens bien sur, Ils disent que le frisson n'apparaît que dans quelques cas, Et quels cas ? les cas de danger...bien sur Ils disent que la lumière ne se trouve que dans un cercle jaune Et quel cercle ? ... le soleil bien sur, Ils disent et disent alors...t'en fait pas, ça m'est indifférent d'entendre leurs paroles ...alors t'en fais pas, laisse-les parler ...t'en fais pas, je te crois, alors T'EN FAIS PAS...

Parce que moi dans ma position, je sais bien ce que ...Signifie l'AMOUR ...

Quand ton cœur entend son nom, Le frisson apparaît... Les pulsations du cœur se multiplient... Les bats se doublent... Alors, là tu vas sûrement voir La lumière ...

Son nom composé de sept lettres ... Va te troubler définitivement !

Le " A "...et qu'est-ce que le " A " ?
Tout simplement... C'est l'AMOUR.

Le " L "...et qu'est-ce que le " L " ?
Tout simplement... C'est la LUMIERE,
Qui va illuminer ta voie et ton chemin ...
... quoi qu'il en soit .

Le " G "...alors, qu'est-ce que le " G " ?
C'est la GLOIRE achevée par.....LES MARTYRS.

Concernant les autres lettres, quelles sont leurs significations ?...

...C'est à vous de deviner..... C'est à vos cœurs de savoir...

Alors vous allez entendre les autres significations quand vous entendez
LES BATS DE VOS CŒURS... ALGERIE

LASLEDJ WAFAA 4ANNEE TRADUCTION

traduction d'un poème français vers l'anglais

Etudiante en 4^{ème} année
traduction / interprétation
Benyahia INAAM

texte original

Trop de peine
Elle disait j'ai déjà trop marché
Mon cœur est déjà trop lourd de
Secrets.trop lourd de peines
Elle disait je ne continue plus
Ce qui m'attend je l'ai déjà vécu
C'est plus la peine
Elle disait que vivre était cruel
Elle ne croyait plus au soleil
Ni au silence des églises
Même mes sourires lui faisaient peur
C'était l'hiver dans le fond de son cœur
Le vent n'a jamais été plus froid
La pluie plus violente que ce soir là
Le soir de ses vingt ans
Le soir ou elle a éteint le feu
Derrière la façade de ses yeux
Dans un éclair blanc
Elle a sûrement rejoint le ciel
Elle brille à coté du soleil
Comme les nouvelles églises
Mais si depuis ce soir là je pleure
C'est qu'il fait froid dans
Le fond de mon cœur

la traduction

pain
She said I have ever walked
Too much, my heart is so heavy of
Secrets, so heavy of pain
She said, I will never carry on
That's waiting for me I've already lived it
It isn't worth
She said life is cruel
Neither she believed in Sun
Nor in Chapel silence
Even my smiles made her afraid
It was a winter the deep in her heart
The wind has never been so cold
The rain so violent as this evening
The evening of her twenty yaers
The evening whene she puts out
The fire, behind her eyes
In a white lightning
She certainly rejoins the sky
She's glimmering beside the sun
Like the new chapels
But if I've already been crying
Since this evening
Because it's very cold
The deep in my heart.

طالبة تتحدث عن النادي الإعلامي

الاختصاصات. يحاول هذا النادي مزاوله نشاطاته يتضمن طلابي يتمكن من تنفيذها والمداولة عليها، خاصة وأن نشاطه يتعد من إصدار منشورات إعلامية ومجلات حائطية وإخبارية مع الناطق الرسمي باسم النادي والمتمثل في مجلة الدورية، إلى تنظيم المنتديات والمحاضرات، وإحياء مختلف المناسبات عن طريق المعارض والمهرجانات، أسابيع مفتوحة، أيام إعلامية وحفلات.

يقدم
عبيد تيباني

مقيلها ليحقق في الأخير الهدف السامي من خدمة الله والوطن والعلم. يتكون النادي من مجموعة من الفروع والخلايا فمن فروع النشاطات الفنية والثقافية والرياضية إلى فروع الصحافة المكتوبة إلى الإعلان والتوزيع والعلاقات العامة... إلى غيرها من الفروع.

يرأس هذه الفروع الأعضاء المؤسسين للنادي وينشط فيها أعضاء شرفيين وهم طلبة الإعلام والاتصال، لتوسع نطاق عضويته إلى طلبة من مختلف التخصصات كعلم الاجتماع وعلم النفس، الطب والصيدلة وصولاً إلى طلبة كلية الاقتصاد والحقوق وغيرها من

النادي الإعلامي أقلام نادي طلابي على مستوى جامعة فرحات عباس - سطيف - أسسه مجموعة من طلبة الإعلام والاتصال، يطمحون إلى تفعيل العمل الإعلامي والاتصالي داخل الحرم الجامعي، انطلاقاً من اعتبار الإعلام حق لكل شخص والاتصال ضرورة حتمية تقتضيها الحياة الجامعية، من اتصال بين الطلبة من مختلف الاختصاصات إلى اتصال بين مختلف الهيئات الإدارية والتنظيمية والطلابية. كما يسعى إلى خلق جو إعلامي هادف داخل القسم والكلية والارتقاء بالثقافة الطلابية قدر المستطاع، ما يؤدي إلى إبراز مواهب الطلاب و

محاولات فني الشعر

مويات أحجية خطها القلم

سأسافر

سأسافر... فقد سلبت الأيام رونق ابتساماتي،
وقد مزقت الريح... كل راياتي.
سأسافر اليوم شرعت في كتابة النهاية.
لكل رواياتي.
اليوم... وقد تغلبت عزة نفسي على كبرياء ماساتي.
سأسافر فقد اعجز عن الدمع كل أوتار الأتي.
وقد سرق الزمن..
كل أسواري وفساتين أفراحي الجميلات.
سأسافر... فقد حذفت الحزن من كل حكاياتي
سأسافر..
وستبقى.. ابتساماتي، ضحكاتي وأهاتي.
شعور ذكرياتي...
ترويها إشعاري وكلماتي.

يقدم الطالبة ي. د
ملكة الاحزان.

وما من حل له يذكر
ذاك قولني فيك سهام فهل تراك ممن يتدمر
ممن ينور على كلامي أو عني أنا يتحول
ألف عذر لك
به معلمتي أقدم
إذا ما أخفقت التعبير أو عنك قلت ما لا يتوقع
عظيمة والله في نظري ومثلي الأعلى أنت
ومصرع فكيف أريد بك الأذية
وليس فيك ما يعاب حتى عنك يعلق
تعلمت منك كيف احترام تعظيمك
محبتك فليت ثقنك بي يوماً تظهر و إلى السراب تصير
تلك الحدود أو تكسر
فتصبح صورتك
أبسط مما كنت
لها أتصور
وتيقين مويات بتميزك
أعز ذكرى تطرق فكري
أو بها لساني يتلفظ
رباه إني لبدعائي هذا
إليك أتوجه أسألك لها الحفظ، السلام
ولأمانيتها التحقق ونيل كل ما تنغيه وترغب

لامية بن غذفة

طموح صنع الحلم...!

لا عجب أن الطموح يصنع الكثير، وأن الإصرار يمثل الخطوة الأساس لتحقيق ما جعلناه بحياتنا هدفاً في يوم ما.

رابح طالب بكلية الآداب والعلوم الاجتماعية قسم المناهج الدراسية والتقويم التربوي هو واحد من أولئك الذين رفعوا شعار التحدي والتجراح لأجل جعل المبتغى حقيقة ورغبة اجتاحت نفسه.

تكوين فرقة للتمثيل المسرحي، حلم لطلما داعب فكره، فعزم على جعله حقيقة وفعلاً كان له ذلك، إذ تمكن بالتعاون مع الطالبة حنان بلمهدي من تأسيس فرقة الحر في أوائل من سبتمبر 2006م وهي اليوم تضم 35 عضواً، هم براعم وشباب تتراوح أعمارهم بين 08 و25 سنة. جدير بالذكر، أن الفرقة عرفت بكثرة نشاطاتها على الصعيدين المحلي والوطني ولعل مرده هو ذلك الأداء المتميز لأفرادها في ملحمة ثورية حملت اسم لحن الوفاء النص للكاتب نور الدين معيوف أما الإخراج فلصاحب الفرقة رابح حيث حولوا فيها رسم لوحات فنية تجسد أبرز الوقفات التاريخية والبطولات العظيمة لشعبنا ناضل طويلاً لأجل استرجاع سيادته على أرضه.

وقد عرضت هذه الملحمة عدة مرات تزامناً والأعياد الوطنية في عدد من الإقامات الجامعية وبعض بلديات الولاية وكانت لها زيارات لعدة ولايات عبر الوطن

لامية بن غذفة
قسم علوم الإعلام والاتصال



أصل الترقيم عام

I. مدخل :

الأرقام الحديثة هي :

0،1،2،3،4،5،6،7،8،9

الأرقام المشرقية هي :

١٢٣٤٥٦٧٨٩

وهي المستعملة في الشرق الأوسط. الأرقام الحديثة مشتقة من أرقام الغبار. فمن هي أرقام الغبار؟

أرقام الغبار، والتي تسمى أيضا حروف الغبار هي الأرقام التي كانت مستعملة في المغرب العربي والأندلس في القرون الوسطى. دخلت أرقام الغبار أوروبا بواسطة البابا سيلفيستر الثاني (999-1003) من قرطبة (الأندلس) وبواسطة التجار وليوناردو فيبوناكي (ولد سنة 1170) من بجاية (الجزائر).

في أوروبا تطورت أرقام الغبار لتعطي الأرقام الحديثة.

واصل المغاربة استعمال أرقام الغبار دون علاقة مع تطورها بأوروبا حتى بداية القرن التاسع عشر الميلادي.

أما الآن فقد زال استعمال أرقام الغبار تماما، الحدس وحده لا يكفي للتعرف على رموز أرقام الغبار من دون التباس.

II. التعرف على أرقام

الغبار :

من خلال مخطوط عربي جزائري سنعاد اكتشاف رموز أرقام الغبار بأشكالها الأصلية التي كانت عليها قبل الانتقال إلى أوروبا. سنبين بعد ذلك الصلة بين الأرقام الحديثة وأرقام الغبار من دون التباس. المخطوط نسخة من كتاب خليل بن إسحاق المالكي من بداية القرن التاسع

على الصفحة الأخيرة عام 1225 هـ الموافق لسنة 1810 م تقريبا.

الترقيم المزدوج لصفحات المخطوط عبارة لزوج للترقيم التقليدي الذي يعتمد كتابة الكلمة الأولى من الصفحة الفردية في أسفل الصفحة الزوجية التي سبقت، بالترقيم بواسطة عدد مكتوب بواسطة أرقام الغبار على أوراق المخطوط. هناك توجد متزامن للترقيم العربي التقليدي والترقيم بواسطة أرقام الغبار. أهمية الترقيم المزدوج مضاعفة : - أولا، يعطينا الرموز التي كانت لأرقام الغبار قبل انتقالها لأوروبا وتعرضها للتعديلات التي أعطت الأرقام الحديثة.

- ثانيا، العدد الكبير للأوراق (179) يلغي كل احتمال للخطأ عند التعرف على

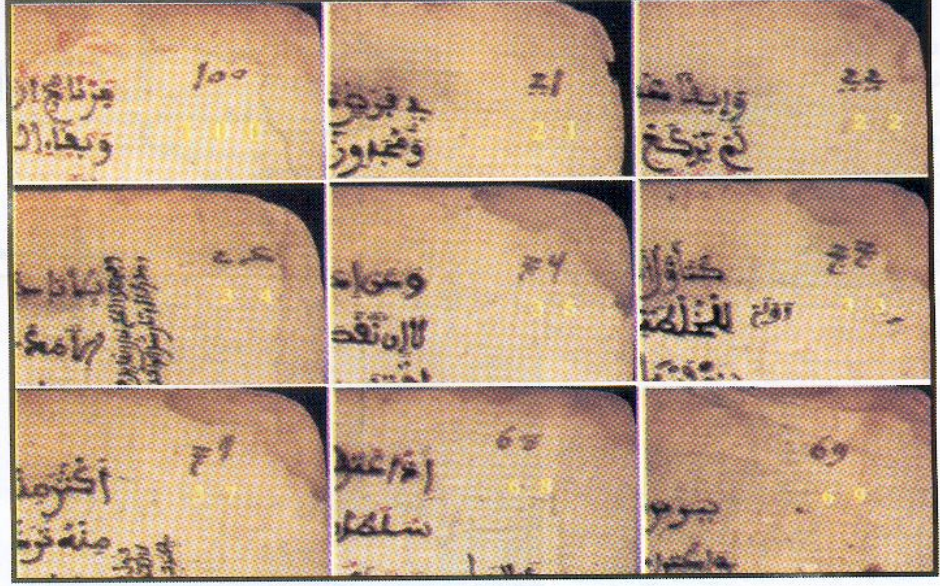


عشر في الفقه المالكي.

الناسخ هو محمد بن سيدي خليفة بن سالم بن صيفة لفائدة زاوية سيدي خليفة من منطقة سطيف. تاريخ النسخة مكتوب



تساؤلات موضوعية تفرض نفسها حول وجود هذه الأرقام في الهند نفسها قبل أن تعرفها الحضارة العربية الإسلامية. فشهادة البيروني الذي زار الهند أثناء القرن الحادي عشر تبين أن الهنود وقتها لا يستعملون الأرقام التي كان العرب والمسلمون يستعملونها. بين R.G. و Kaye (1907-1919) أن شهادات كتاب القرون الوسطى العرب ليست خالية من التناقضات. مع ملاحظة غياب الوثائق الأصلية. ذلك أن أغلب الوثائق المتوفرة مترجمة (لاتينية). كما تبين ثقافة "السند" العريقة في الحضارة العربية الإسلامية هشاشة هذه الشهادات.



كون رقم الغبار 4 يوافق الرقم الحديث يبين أن الفرضية التي تضع علاقة مباشرة بين الرقم وشكله الهندسي خاطئة لأن

أرقام الغبار. الشكل أعلاه والجدول أدناه يعطيان أرقام الغبار المستعملة في المخطوط المذكور.

والأعداد بين الحروف العربية والأرقام التي هي حروف تكتب بها الأعداد تماما كما تكتب الكلمات بالحروف. كما سنبين الملامح الوراثة التي بقيت واضحة رغم التطورات التي تعرض لها رقم الغبار وكل ما له علاقة بالأعداد.

III. صلة أرقام الغبار بالحروف العربية :

1. القيم العددية للحروف العربية

كل حرف عربي له قيمة عددية تستعمل في "حساب الجُمَّل"، وتستعمل في تمثيل الأعداد.

فاستنادا إلى قيمها العددية تستعمل الحروف العربية لكتابة الأعداد. فكل عدد محصور من 1 إلى 1999 يمكن تمثيله بواسطة كلمة استنادا إلى القيم العددية للحروف. يمثل العدد 1245

المطابقة بين أرقام الغبار وأحفاها الأرقام الحديثة بدئية ، ذلك أن :

- رموز الرقمين الحديثين 0 و 1 هي نفسها رموز رقمي الغبار 0 و 1.
- رمز الرقم الحديث 2 فقد النقطتين.
- الرقم الحديث 3 فقد النقطة والذيل.
- وقع تغيير ترتيب الرقمين 4 و 5.
- رمز الرقم الحديث 6 هو نفسه رمز رقم الغبار.
- تعديل طفيف حصل للرقم الحديث 7.
- زالت زوايا الرقم الحديث 8.
- رمز الرقم الحديث 9 هو نفسه رمز رقم الغبار.
- زوال نقاط الرقمين 2 و 3 وتبديل ترتيب الرقمين 4 و 5،

يشكلان اختلافات معتبرة أخفت أصل الأرقام وأوقعت المؤرخين في الخطأ.

أرقام الغبار	الأرقام الحديثة
0	0
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9

أرقام الغبار 4 و 5 لا تعد زوايا الشكل الهندسي الذي يمثلها.

الثانية : أرقام الغبار مشتقة من رموز هندية ؟
فرضية الأصل الهندي غير متينة.

ما هو أصل أرقام الغبار ؟
كانت هناك فرضيتان :

الأولى : الرقم يحسب عدد زوايا الشكل الهندسي الذي يمثلها.



تستعمل هذه الطريقة في تمثيل الأعداد في الشعر والنثر وعلى التحف الفنية كما هو الشأن بالنسبة للإشارة

لسنة صنع هذا الأسطرلاب :

صنعه أحمد بن محمد النقاش

بمدينة سرقسطة سنة ت م ب

أي سنة : ت = 400 ع = 70

ب = 2 سنة 472 هـ

مثلا بواسطة الكلمة "همرغ" المكونة من الحروف العربية :

هـ التي قيمتها 5

م التي قيمتها 40

ر التي قيمتها 200

غ التي قيمتها 1000

والعدد 789 456 23 مثلا يكتب كالتالي :

طفذ و ونث (ألف) و جك (ألف ألف) ويقرأ :

[9 و 80 و 700]

و [6 و 50 و 400] ألف

و [3 و 20] ألف ألف


2. العلاقة بين أرقام الغبار والحروف العربية

نتساءل ألا يكون رقم الغبار مشتقا من الحرف العربي الذي تكون قيمته العددية مساوية لهذا الرقم ؟

القيمة العددية للحرف ج هي 3. إذن رمز رقم الغبار 3 يوافق الحرف العربي الذي قيمته العددية

هل هذا مجرد صدفة عفوية أم أنها تخفي ظاهرة حقيقية ؟

لنتفحص الآن رموز أرقام الغبار الأخرى واحدا بواحد.



شكل ونقطة رقم الغبار 3 تذكرنا بالحرف العربي ج وتدفع بنا الى التفكير بوجود علاقة ما بين رموز أرقام الغبار وبعض الحروف العربية.

الرقم	رقم الغبار	الحرف العربي بأشكاله المغاربية	قيمة الحرف العددية
1	1	1	1
2	2	2	10
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5 4 5 5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9
0	0	0	90

رقم الغبار 1 هو تماما الحرف العربي الذي قيمته العددية 1.

- رقم الغبار 2 بنقطته لا يوافق الحرف العربي ب الذي قيمته العددية 2. النقطتان تذكرنا بالحرف العربي ي الذي قيمته العددية 10. فهو يمثل تماما الشكل النهائي للحرف ي بشكله المغاربي. قد تغيب نقطتا الرقم الغباري 2 في المخطوط تماما كما هو الشأن بالنسبة لنقطتي الياء (ى) النهائية.

- رقم الغبار 3 هو الشكل النهائي المعدل قليلا للحرف العربي ج الذي قيمته العددية 3. نلاحظ وجود نقطة الحرف ج في رقم الغبار 3. ضعف الحرف ج بشكله الابتدائي لكن من دون نقطة.

- رقم الغبار 4 هو تماما الحرف العربي د الذي قيمته العددية 4 بشكله المغاربي.

- رقم الغبار 5 هو شكل معدل للشكل النهائي المرتبط للحرف العربي هـ الذي قيمته العددية 5.

- رقم الغبار 6 هو الحرف العربي و الذي قيمته العددية 6 مقلوبا.

- رقم الغبار 7 هو شكل معدل للحرف العربي ز الذي قيمته العددية 7. عوض النقطة بخط صغير لسبق بذات الحرف.

- رقم الغبار 8 هو شكل معدل قليلا للشكل النهائي للحرف العربي ح الذي قيمته العددية 8. خط مائل إضافي يربط نهاية الحرف ببدايته.

- رقم الغبار 9 هو الحرف العربي ط الذي قيمته العددية 9 مقلوبا.

حتى أثناء تخزين عدد في ذاكرة حاسوب يكون البايث الأضعف دائما على اليمين.

V. شهادات من العصور

الوسطى :

المقارنة التي أجراها كاتب مجهول من القرون الوسطى بين أرقام الغبار والحروف العربية بشكلها المغربي.

والدليل الأكر يكمن في شهادة أبي الريحان محمد بن أحمد البيروني الذي تحدث عن الأرقام الهندية في كتاب شهير ألفه حوالي سنة 1030 م فقال :

" بينما نستعمل نحن حروفا حسب قيمها العددية للحساب لا يستعمل الهنود إطلاقا الحروف في الأريثميتيقا. وكما تختلف أشكال الحروف التي يستعملونها من منطقة إلى أخرى كذلك تختلف الرموز العددية أيضا."

البيروني وهو علامة الحضارة العربية الإسلامية الكبير كان يستعمل أشكال الأرقام الذي نستعمل. نتساءل من تكون هذه الحروف التي لها قيم عددية التي كان يستعملها البيروني كأرقام لتمثيل الأعداد وإجراء العمليات الحسابية؟

إجابة واحدة :

الأرقام التي كان البيروني يستعملها هي الحروف العربية بقيمها العددية.

الشرط الثاني من شهادة البيروني تبين أن الأرقام التي كان الهنود يستعملونها في كل الهند والتي كانت تختلف من جهة إلى أخرى لا تربطها علاقة بالأرقام التي كان البيروني يستعملها أي أن لا علاقة تربطها بأرقامنا الحديثة.

VI. الصفر :

دعاة فرضية الأصول الهندية للأرقام يبادرون ببيان أن الهنود يعرفون عد الأشياء وأنهم يعرفون قراءة الأعداد وكتابتها إلى درجة تساؤلنا عن الحضارات الأخرى (المصريون واليونان، والرومان، والصينيين،...) إن كانت لا تعرف هذا. فهم يتقبلون بسهولة ومن دون الصرامة اللازمة حججا قد تكون

متناقضة.

فمن جهة يؤكدون أن براهماغوبستا هر الذي عرف الصفر في القرن السابع الميلادي ومن جهة أخرى يذكرون أن الصفر أخذ قيمة المتميزة في القرن الخامس :

" بينما تجاهله المصريون وأهمله اليونان ونفاه الرومان، برز عند البابليين بضعة قرون قبل عصرنا. بداياته كانت متواضعة : حاضنتان تمثلان فضاء فارغا" ... "أخذ الصفر قيمة متميزة في الهند حوالي القرن الخامس. عرف الرياضي الهندي براهماغوبستا الصفر على أنه فرق عددين متساويين سنة 628 وسمي "سونيا" وأعطي وجودا ذاتيا ..."

في الحقيقة علينا تمييز ثلاثة أصفار مختلفة :

- الصفر الحدسي، الذي يعني

"لا شيء"

- الرقم صفر "0" الذي يستعمل لتمثيل الأعداد،

- الصفر الرياضي الذي عرفه علماء الرياضيات حديثا.

1. الصفر الحدسي :

يكافئ الصفر الحدسي تقريبا "لا شيء"

و "nothing" و "rien"

و "صفر".

هذا الصفر الحدسي تعرفه منذ الأزل كل المجتمعات مهما بلغت بدائيتها. فكل فلاح كانت لديه سبعة أكياس من القمح واستهلك منها سبعا بعد عشرة أشهر يعرف أنه بقي له "صفر" من الأكياس أي "لا شيء".

لقد عرف الصفر الحدسي المصريون و اليونان والرومان ...

إذا ضرب هذا الصفر الحدسي الذي يعني "لا شيء" في أي عدد أو قسم عليه فإن

النتيجة تكون "لا شيء". وحتى العملية "لا شيء" مقسوم على "لا شيء" تعطي

"لا شيء" ذلك أن "لا شيء" مقسوم على 1000 يعطي "لا شيء" و

"لا شيء" مقسوم على 100 يعطي

"لا شيء" و "لا شيء" مقسوم على 10

يعطي "لا شيء" و "لا شيء" مقسوم على

1 يعطي "لا شيء" إذن لا مانع،

وباستخدام استدلال حدسي بسيط من

التوصيل "لا شيء" كنتيجة للعملية

"لا شيء" مقسوم على "لا شيء".

هذا الصفر الحدسي هو "سونيا"

براهماغوبتا كما يبينه استدلاله والنتيجة

التي توصل إليها لقسمة "سونيا" على

"سونيا" الذي أعطى "سونيا".

القسمة على الصفر الرياضي، الذي يجعله

براهماغوبتا هي المستحيلة.

علينا أن لا ننسب إلى براهماغوبتا معارف

لم تكن عنده.

2. الرقم صفر "0"

عرف "الرقم صفر" البابليون

(حاضنتان) وشعب المايا في أمريكا

الوسطى والعرب والمسلمون (دائرة أو

نقطة) الذين سموه صفرا والحضارة

المعاصرة.

لم يتجاهل المصريون الرقم صفر ولم يهمله

اليونان ولم ينفية الرومان لقد كان بكل

بساطة مجهولا عندهم.

إن اكتشاف الرقم صفر، بمفهومه الحالي،

الذي بسط تمثيل الأعداد وخوارزمات

العمليات الأساسية، حدثا مؤثرا.

ككل اختراع لا بد له من اسم ومن رمز.

الكلمة صفر التي اختيرت اسما للرقم 0

ليست غريبة عن اللغة العربية.

فهي ليست مستعارة من لغة أخرى

للدلالة عن حالة جديدة، غريبة عن اللغة

العربية، كما هو الحال مثلا لكلمة

"فلسفة" التي استعيرت من اليونانية

لوصف حالة جديدة.

الكلمة "صفر" ليست مشتقة، كما

يدعيه بعض الكتاب، من الكلمة الهندية

"سونيا"، لأن كلمة "صفر" ومشتقاتها

موجودة في العربية قبل ظهور الصفر

نفسه.

نتيجة لتمثيل الأعداد بأرقام الغبار يمثل كل من الصفر الحدسي والصفر الرياضي بواسطة الرقم صفر.

الخلط بين الرقم "0" والعدد "صفر" - الحدسي أو الرياضي - مثل الخلط بين الحرف والكلمة.

يمكن لكل من الصفر الرياضي والصفر الحدسي الادعاء بامتدادات فلسفية.

لكن اختيار الرموز (؟) و (0) لتمثيل الرقم صفر لا يمكن تبريره كما يدعي بعض الكتاب باعتبارات فلسفية رفيعة.

VII. نظرية "القناة":

شكلت نظرية "القناة" لمدة طويلة الفلسفة

التي وجهت ولا زالت توجه تاريخ العلوم.

تعتبر نظرية القناة أن الحضارة الإسلامية لم تنتج جديدا ولخصت مهمتها في نقلها للحضارات القديمة (اليونانية، الهندية ...) إلى العصور الحديثة.

فكل ما أخرجته (مخرج) هذه الحضارة لا بد أن تكون قد نقلته من حضارة أخرى (مدخل).

انحصرت مهمة المؤرخين الذين ينتمون إلى هذه النظرية، ومنهم مؤرخون يدعون انتماءهم إلى الحضارة الإسلامية، في البحث عن المصادر المزعومة لهذا المدخل.

VIII. تطورات الأرقام :

الرقم (2) المشرقي	الرقم (1) المشرقي	رقم الغبار	القيمة العددية	الصوت	الحرف العبري	الحرف العربي
١	ا	ا	1	Aleph	א	ا
٢	ب	ب	2	Beth	ב	ب
٣	ج	ج	3	Gimel	ג	ج
٤	د	د	4	Daleth	ד	د
٥	٥	٥	5	He	ה	٥
٦	٦	٦	6	Vav	ו	٦
٧	ز	ز	7	Zayin	ז	ز
٨	ح	٨	8	Cheth	ח	ح
٩	ب	٩	9	Teth	ט	ب
٠	ي	٠	10	Yodh	י	ي



العالم العربي [2005] لا شيء يثبت بلا ريب أن الهندي براهماغوبتا قد عرف الرقم صفر ذلك أن الوثائق تبين أن أقدم استخدام للرقم صفر بالهند يعود إلى سنة 867 بعد الميلاد.

رمزت الحضارة العربية الإسلامية للرقم صفر بواسطة :

- بواسطة دائرة 0 في المغرب الموافقة للسكون في الكتابة العربية حسب أبي عمر عثمان الداني، أو الحرف ص، الحرف الأول لكلمة صفر.

- بواسطة نقطة ؟ في المشرق الموافقة للحرف العبري " ياء "؟ الذي قيمته 10.

في اللغة العربية تصف الكلمة صفر حالة فراغ غير متوقع.

الفراغ الذي تصفه الكلمة صفر هو في كل الحالات حالة غير طبيعية. الاسم "صفر" الذي أطلق على الرقم 0 يعبر تماما عن الدور الذي عليه أن يؤديه أثناء تمثيل الأعداد بواسطة الأرقام.

على الصفر تعويض رقم تغيب عن مرتبة ما. فهو لا يمثل الفراغ بل يملا الفراغ.

اختيار رموز أرقام الغبار 1، 2، ...، 9، برر بقيم الحروف العديدة التي اختيرت لتمثيلها. لا يمكننا تبرير رمز الرقم صفر بنفس الحجة لأن القيمة صفر ليست أبجدية.

من الممكن التفكير في الحرف العربي الذي قيمته العددية عشرة لتمثيل رقم الغبار 0. الحقيقة أن الحال لم يكن هذا.

لقد قارن العالم القرآني أبو عمرو عثمان الداني المتوفى سنة 1053 رقم الغبار 0 بـ : "سكون" الكتابة العربية.

أما نحن فنرى أن رمز رقم الغبار 0 قد اشتق من حرف الصاد الذي هو الحرف الأول لكلمة صفر.

خلافا لما ادعته مدونة [معهد

نرى أن الأرقام الأولى كانت أرقام الغبار التي انتقلت إلى المشرق وأعطت الأرقام المشرقية، وانتقلت إلى الهند وبعد خلطها بالأرقام المشرقية أعطت أرقام الناغاري الحديثة، وانتقلت إلى أوروبا وأعطت الأرقام الحديثة.

1. الأرقام المشرقية :

لا زالت الأرقام المشرقية تستعمل في المشرق الإسلامي إلى يومنا هذا، بل واتسعت استعمالها ليشمل المغرب الإسلامي بعد زوال استعمال أرقام الغبار بعد دخول الاستعمار الغربي.

فمن تكون الأرقام المشرقية هذه؟

تبين الملاحظة الدقيقة للأرقام المشرقية خاصة 1 و 4 و 9 أن أصلها أيضا له علاقة بالحروف العربية. فهي جاءت بعد أرقام الغبار لتحل محلها. اشتقت من الحروف العربية مثل أرقام الغبار.

مع محاولة تجنب الالتباسات بين

التشكيلتين.

عند إمكانية حصول الالتباس مع أرقام الغبار، تمت استعارة الحرف العبري الذي قيمة العددية مساوية للرقم المراد تمثيله.

2. الأرقام الحديثة

3. الأرقام الهندية

كثيرا ما تصور الحضارة الهندية وكأنها لا صلة لها بالإسلام. وهي مغالطة.

ذلك أن حضارة الإسلام كانت ولا زالت جزءا هاما من حضارة الهند.

ففي عهد الخليفة الأموي عبد الملك فتح القائد قتيبة صفاق السند سنة 707. قام السلطان محمود الغازني (99 -

1030م) فاتح الهند الحقيقي بسبعة عشر غزوة للهند وأخضع كل الهند الشمالية والغربية حتى البنغال للملكة سنة 1024م. ومنذ 1250 نشأت سلطات إسلامية هندية مستقلة تماما. اللغة الهندية نفسها التي يكتبها الهنود الهندوس بالسانسكريتية كتبها الهنود المسلمون بالحروف العربية

منذ أمد بعيد ويسمونها الهندوستانية. تطور الهندوستانية أعطى اللغتين الأردنية والهندية.

قبل سنة 1947 كانت كل من الهندية والأردية القريبتين من حيث النحو والصرف تشكلا ل لغة واحدة هي الهندوستانية. بعد تقسيم الهند اعتبرت اللغتان الهندية والأردية مختلفتين، بينما هما في الحقيقة لغة واحدة.

تكتب الأردنية بالحروف العربية بينما تكتب الهندية بحروف ديفاناغاري.

جرت محاولات لتصفية الهندية من الكلمات العربية والفارسية وتمت محاولات لتصفية الأردنية من الألفاظ السانسكريتية.

أخذ الهنود الأرقام من مسلمي المشرق والمغرب فكانت أرقامهم الهندوستانية خليطا من أرقام الغبار والأرقام المشرقية.

نلاحظ احتفاظ 7 الهندوستانية بنقطة الحرف العربي ز بينما الرقم الهندوستاني

8 هو الحرف ح

العربية دون أي

تحويل. في

العمود الموافق

للرقم الناغاري

أعطينا أيضا أرقام

مفارقة

"غواليور" التي

تعود إلى سنة

876 م.

لاحظ الرقم 5

أليس تعديلا

للحرف العربي

هـ.

هذا الشكل

للرقم 5 نجده

أيضا في أوروبا في

أواخر القرن

الثاني عشر.

الرقم الحديث	رقم الغبار الأروبي	رقم الغبار	رقم الغبار الأول	القيمة العددية	الحرف العربي
1	1	1	1	1	ا
2	2	2	2	2	ب
3	3	3	3	3	ج
4	4	4	4	4	د
5	5	5	5	5	هـ
6	6	6	6	6	و
7	7	7	7	7	ز
8	8	8	8	8	ح
9	9	9	9	9	ب
				10	ي
0	0	0	0	90	ص

انتقلت أرقام الغبار إلى أوروبا من قرطبة ثم من بجاية وهناك تعرضت إلى تعديلات أعطت الأرقام الحديثة.

نلاحظ اختفاء نقاط الرقمين 2 و 3 وتبديل مرتبتي الرقمين 4 و 5.

الرمز الهندي	الرقم الناغاري	الرقم الهندي سنتاني	الرقم المشرقي	رقم الغبار	القيمة العددية	الحرف العربي
—	१ १	१	١	١	1	ا
==	२ २	२	٢	٢	2	ب
≡	३ ३	३	٣	٣	3	ج
+	४	४	٤	٤	4	د
ۛ	ۛ ۛ	ۛ	٥	٥	5	هـ
ع	६	६	٦	٦	6	و
٧	७ ٧ ٧	٧	٧	٧	7	ز
٨	८ ٨	٨	٨	٨	8	ح
٩	९ ٩	٩	٩	٩	9	ط
	० ०	०	٠	٠	10	ي

بواسطة الرمز 0 "للرقم صفر" هو نتيجة لتمثيل الأعداد بواسطة أرقام الغبار. عناصر حساب الجُمَّل تعطينا سندا نظريا مستقلا عن الحروف والأرقام مصدقا لملاحظاتنا. يشكل المنطق السوسولوجي يمين يسار دليلا معتبرا لتبيان أصل الأرقام. شكلت نظرية "القناة" لمدة طويلة الفلسفة التي وجهت ولا زالت توجه تاريخ العلوم.

الأطروحة عمدا بين تاريخ الرياضيات الهندية وتاريخ أرقامنا الحديثة. فهم يخلطون بين الصفر الحدسي لبراهماغوبتا "سونيا" الذي يعني "لاشيء" والرقم "صفر" الذي يستعمل في تمثيل الأعداد والصفر الرياضي الذي عرفه رياضيون العصر الحديث. فهم كمن يخلط بين الحروف، التي تكتب بها الكلمات، والكلمات نفسها. "صفر" يعني "الرقم صفر" و "سونيا" يعني "الصفر الحدسي".

كـون "الصفر الحدسي" و "الصفر الرياضي" يمثلان

IX. الخاتمة

من خلال ترقيم مخطوط جزائري من أوائل القرن التاسع عشر نعاود اكتشاف شكل الغبار الذي كان للأرقام قبل أن تنتقل إلى أوروبا وتعرض للتحويلات التي أعطت أرقامنا الحديثة. هذا الشكل الغباري الذي اختفى استعماله نهائيا، يبين أنه خلافا لما تدعيه بعض الفرضيات، فإن الأرقام العشر التي نستعملها ما هي في الحقيقة إلا العشرة حروف العربية الأولى للترتيب الأبجدي عدلت أشكالها جزئيا. لتعليل أطروحة الأصل الهندي للأرقام، يخلط أنصار هذه

النشاطات والتظاهرات العلمية لجامعة فرحات عباس - سطياف 2008

تاريخ التظاهرة	عنوان التظاهرة	الهيئة المنظمة
يحدد التاريخ لاحقا	نشاطات علمية متعددة الاختصاصات بمناسبة الذكرى الثلاثون لإنشاء جامعة فرحات عباس	جامعة فرحات عباس
05 ندوات خلال سنة 2008	الجامعة المفتوحة	جامعة فرحات عباس
	ندوات علمية وأيام دراسية في إطار إحياء المناسبات الوطنية	جامعة فرحات عباس
13-15 أكتوبر 2008	Deuxième Congrès International sur le Génie Electronique CIGE 08	كلية علوم المهندسين قسم الإلكترونيك
08-09 نوفمبر 2008	International Conférence on optics ICO' 08	كلية علوم المهندسين قسم الإلكترونيك
25-27 أكتوبر 2008	Première conférence internationale en technologie de l'information et de la Communication CITIC 08	كلية علوم المهندسين قسم الإعلام الآلي
يحدد التاريخ لاحقا	Work Shop : en Mathématique : " ateliers itinérants de simulations numériques "	كلية العلوم
13-15 أكتوبر 2008	Séminaire en Agronomie : " bilan et perspectives du développement des productions animales "	كلية العلوم
03-05 نوفمبر 2008	Séminaire en physique : " les cellules scolaires et les piles à combustibles "	كلية العلوم
10-11-12 ماي 2008	ملتقى وطني حول: "أيام علم النفس"	كلية الآداب والعلوم الاجتماعية
26 أبريل 2008	ملتقى وطني في علم الاجتماع حول "التغير القيمي في الجزائر"	كلية الآداب والعلوم الاجتماعية
نوفمبر 2008	ملتقى دولي حول: الصدمة النفسية وإستراتيجية التكفل	كلية الآداب والعلوم الاجتماعية
ديسمبر 2008	ملتقى دولي حول: "اتجاهات المناهج النقدية في ظل العولمة"	كلية الآداب والعلوم الاجتماعية
يحدد التاريخ لاحقا	Sciences sociales - humaines - langues et LMD - état des lieux perspectives	كلية الآداب والعلوم الاجتماعية
21-22 أبريل 2008	الطفل الموهوب في الوطن العربي	مخبر تسيير وإدارة الموارد البشرية
يحدد التاريخ لاحقا	ملتقى دولي حول: "المنهجية في البحوث الاجتماعية"	كلية الآداب والعلوم الاجتماعية
يحدد التاريخ لاحقا	ندوة حول: " المراقبة المصرفية وإدارة المخاطر في مصارف المشاركة والبنوك التقليدية"	كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير

مَحْتَضِنَة قَاعَة المَحَاضِرَات
مَوْلُود قَاسِم نَائِب بَلقَاسِم
بِجَامِعَة فَرِحَات عِبَاس سَطِيف

يَوْمِي 6 و 7 مَآي 2008

مَلقَى حَوْل مَجَازر 08 مَآي 1945

”بِدَايَة النّهَايَة“