

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POUPLAIRE

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR  
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

سطيف 1

Université Ferhat ABBAS – SÉTIF 1

# PLAN D' ACTIONS 2017-2019

## Formation et Recherche



*Cellule Assurance Qualité*

# Sommaire

## INTRODUCTION

### Chapitre 1

#### **Présentation de l'université Ferhat ABBAS**

- 1.1- Historique
- 1.2- Campus universitaires
- 1.3- Organisation et structuration
- 1.4- La formation
- 1.5- La formation
- 1.6- Synthèse de la stratégie de développement de l'université Sétif 1

### Chapitre 2

#### **Diagnostic et état des lieux de l'université**

- 2.1- Analyse globale SWOT
  - 2.1.1- Analyse globale SWOT de la formation
  - 2.1.2- Analyse globale SWOT de la recherche
- 2.2- Analyse détaillée selon le RNAQES
  - 2.2.1- Analyse détaillée de la formation selon le Référentiel National Assurance Qualité (RNAQES)
  - 2.2.2- Analyse détaillée de la recherche selon le Référentiel National Assurance Qualité (RNAQES)

### Chapitre 3

#### **Actions à entreprendre pour l'amélioration**

- 3.1- Recommandations globales par rapport aux résultats SWOT
  - 3.1.1- Recommandations globales pour le volet Formation
  - 3.1.2- Recommandations globales pour le volet Recherche
- 3.2- Actions prioritaires à mettre en œuvre selon le référentiel RNAQES
  - 3.2.1- Actions prioritaires à entreprendre pour le volet Formation
  - 3.2.2- Actions prioritaires à entreprendre pour le volet Recherche

## 1- INTRODUCTION

Les missions de l'université sont bien définies par la loi d'orientation de l'enseignement supérieur, à savoir: le développement économique, social et culturel à travers la formation de cadres et le transfert technologique vers son environnement.

Sur le terrain, la situation est tout autre. En effet, son rôle principal se limite à la diffusion du savoir académique et à la délivrance de diplômes. Cette situation a conduit à la déconnexion totale de l'université de son environnement socio-économique. L'université doit changer de stratégie pour ne pas se limiter seulement à la transmission du savoir mais aussi elle doit transmettre le savoir-faire (compétences et qualifications), gage d'une employabilité assurée. L'université doit produire les compétences nécessaires à la bonne marche du système économique et social, afin de contribuer à l'amélioration de l'employabilité et à la valorisation des résultats de la recherche. .

De même, la recherche scientifique universitaire, menée jusqu'à présent, est pratiquement académique. La production scientifique n'est valorisée qu'en interne, à savoir pour la formation doctorale et l'évolution des carrières des enseignants. Passer de cette logique de cloisonnement à une logique d'ouverture sur l'environnement socio-économique est plus qu'une nécessité. Les résultats de la recherche doivent être valorisés « autrement » pour avoir un prolongement vers le secteur socio-économique à travers une valeur ajoutée pour avoir un impact positif sur le citoyen.

Pour concrétiser sur le terrain cette vision stratégique, notre université a adopté une démarche qualité lui permettant d'établir et de mettre en œuvre un plan d'actions. Il permettra de définir les objectifs, de mettre en place les actions d'amélioration, d'identifier la démarche à suivre et les procédures à mettre en place pour atteindre ces objectifs. Des indicateurs de performance seront définis pour permettre une évaluation régulière dans un souci d'amélioration continue. L'évaluation se fera en comparant les résultats obtenus par rapport aux objectifs spécifiques préalablement définis.

Pour préparer ce plan d'actions, nous avons tenu compte de deux éléments essentiels et complémentaires:

- La stratégie de développement de l'université tracée par la direction (nous la présenterons un peu plus loin dans ce document).
- Le diagnostic et l'analyse des activités de formation et de recherche de notre université (cet aspect sera détaillé par la suite).

Notre université est un important vecteur du développement technologique, culturel et social de la région de Sétif. Ce plan d'actions, limité pour l'instant aux domaines de la formation et de la recherche, est préparé pour garantir la réussite des actions menés ou à entreprendre par l'université. L'adoption de cette planification stratégique doit conduire à des changements positifs. Elle ne peut résoudre les problèmes de l'heure du jour au lendemain mais préparera pour l'avenir.

Nous rappelons que les réformes en cours ont comme finalité l'amélioration de la qualité de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique dans un contexte de globalisation. En effet, notre université doit s'adapter convenablement dans un monde

dont les caractéristiques modales sont la globalisation, la numérisation, l'économie de la connaissance et l'évolution rapide des sciences et des techniques. Elle doit participer activement au développement socio-économique de son territoire.

L'ancrage de notre université dans son environnement socio-économique, ne peut réussir sans la réorientation des activités de formation et de recherche vers respectivement **une formation plus professionnalisante (approche par compétences) et une recherche appliquée utile**, en l'absence d'une recherche développement au niveau des entreprises.

Le présent document comporte les chapitres suivants:

- Dans le premier, nous présenterons notre université (historique, organisation, campus, les formations, la recherche, .....
- Le deuxième chapitre est consacré à la présentation succincte du projet de développement de l'établissement et au diagnostic effectué pour les volets formation et recherche.
- Le dernier chapitre est réservé au plan d'actions proposé sur la base du contenu du deuxième chapitre. En effet, nous définirons les objectifs spécifiques, nous décrirons les activités à mener, les résultats attendus et nous identifierons les indicateurs de performances indispensables pour toute évaluation en vue d'apporter les correctifs nécessaires à toute amélioration.

## **Chapitre 1**

### **Présentation de l'université Ferhat ABBAS**

## **1- PRESENTATION DE L'UNIVERSITE Ferhat ABBAS- Sétif 1**

### **1.1- Historique**

Le centre universitaire de Sétif a été créé conformément au décret exécutif n° 133/78 du 09 avril 1978 pour accueillir 242 étudiants repartis sur trois instituts (Sciences Economiques, Sciences Exactes et Technologie, et Langues Etrangères).

En 1984, la centre universitaire verra la naissance de plusieurs Instituts Nationaux d'Enseignement Supérieur, institutions jouissant d'une autonomie administrative et financière conformément aux décrets 243 -248 / 84 .

En 1989, les Instituts Nationaux d'Enseignement Supérieur (INES) ont été regroupés: pour voir l'institution universitaire s'attribuer désormais le statut d'Université (décret exécutif n° 89/140 du 01 août 1989).

Depuis le 17 octobre 1992, l'université porte avec fierté le nom du défunt Ferhat ABBAS, 1er président du Gouvernement Provisoire de la République Algérienne (GPRA).

Au cours de l'année universitaire 1999/2000, et suite à la réorganisation des établissements d'enseignement supérieur, l'université Ferhat ABBAS a été structurée en facultés.

- Depuis le 28 Novembre 2011, l'UFAS est scindée en deux universités:
  - Sétif 1 (Ferhat ABBAS) dédiée aux sciences et technologies
  - Sétif 2 (Mohamed Lamine DEBAGHINE) réservée aux sciences humaines, sociales, juridiques et aux langues.

### **1.2- Campus universitaires**

L'UFA Sétif 1 occupe 4 campus universitaires, tous situés à l'ouest de la ville de Sétif. Ils sont localisés comme suit:

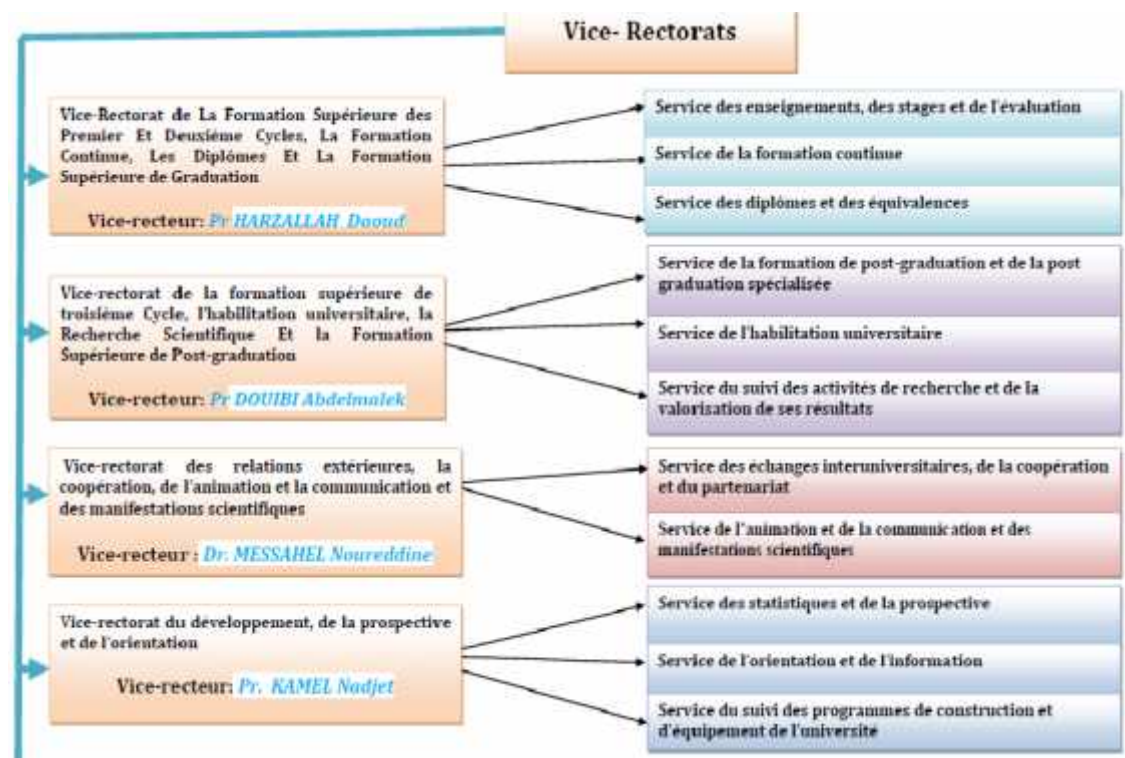
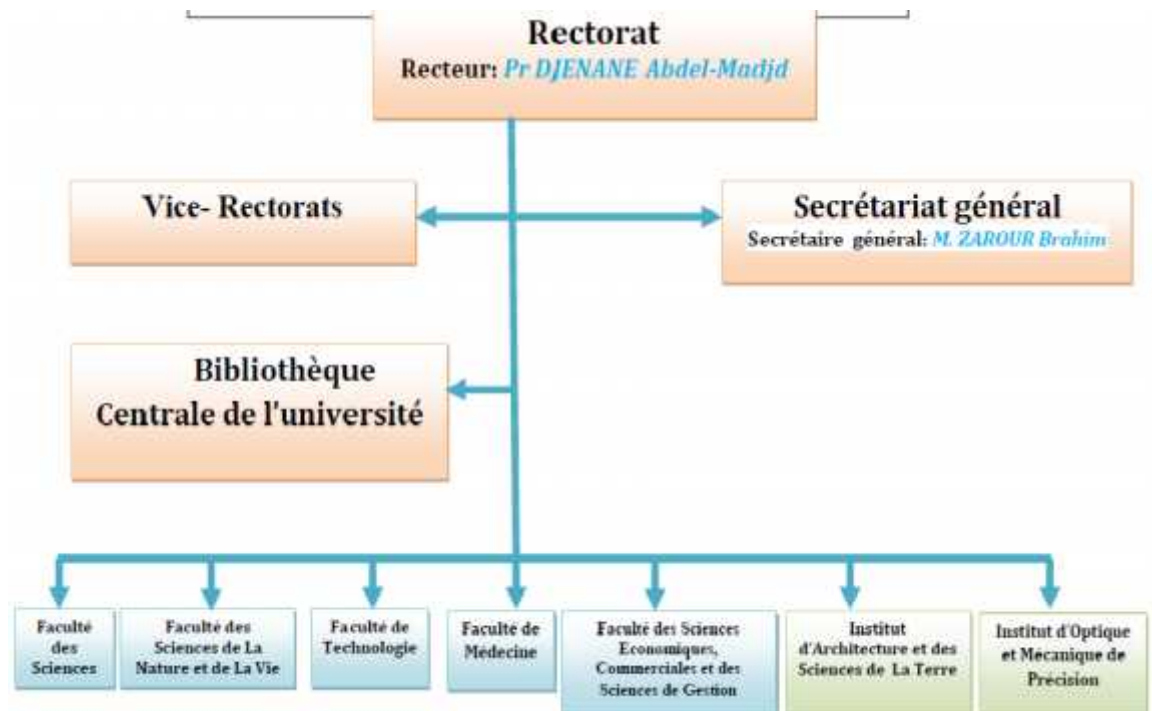
- Campus central Elbez
- Campus de technologie (Mabouda)
- Campus SaidBoukhrissa (Mabouda)
- Campus Med SeddikBenyahia (Ex CFA, El-Djenane)

### **1.3- Organisation et structuration**

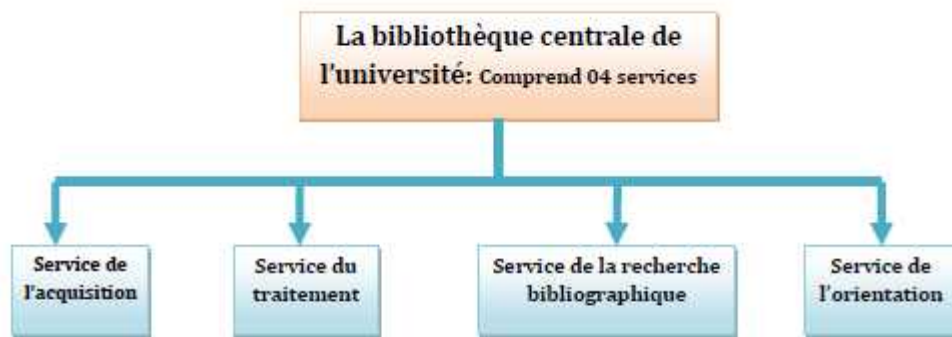
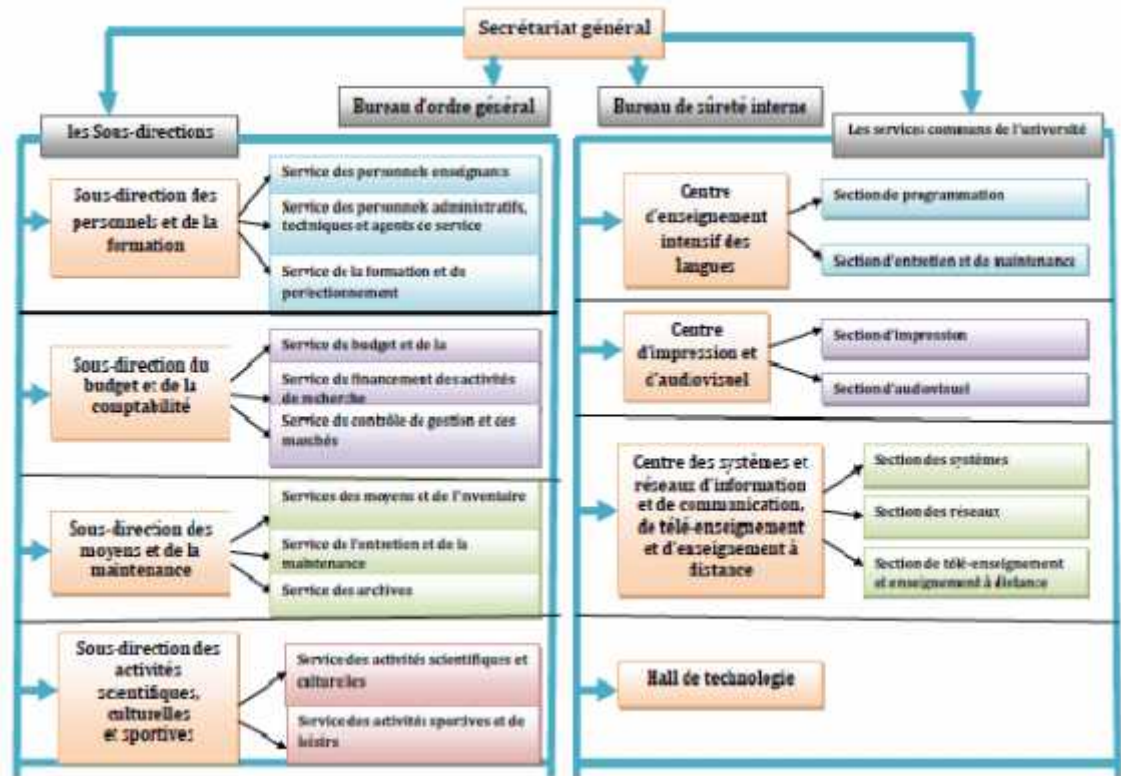
L'université Ferhat ABBAS Sétif 1 est subdivisée en 5 facultés et 2 instituts. Chacune de ces deux entités est composée de départements. Le tableau ci-après rassemble les différentes structures avec leurs dénominations exactes. L'UFAS compte une trentaine de départements.

<b>Facultés et Instituts</b>	<b>Départements</b>	<b>Localisation</b>
<b>Faculté de Médecine</b>	Médecine	El Bez
	Chirurgie dentaire	
	Pharmacie	
<b>Faculté de Technologie</b>	Tronc commun sciences et techniques	Mabouda
	Génie civil	
	Electronique	
	Electrotechnique	
	Génie des procédés	
<b>Faculté des Sciences</b>	Chimie	El Bez
	Physique	
	Mathématiques	
	Informatique	
<b>Faculté des Sciences de la Nature et de la Vie</b>	Tronc commun SNV	El Bez
	Microbiologie	
	Agronomie	
	Biochimie	
	Biologie et Physiologie animale	
	Ecologie et Biologie végétale	
<b>Faculté des Sciences Economiques, Commerciales et des Sciences de Gestion</b>	Tronc commun SEGC	El Bez
	Science économiques	
	Sciences de gestion	
	Sciences commerciales	
<b>Institut d'Architecture et des Sciences de la Terre</b>	Architecture	El Bez
	Science de la terre et de l'univers	
<b>Institut d'Optique et de Mécanique de Précision</b>	Mécanique de Précision	SaidBoukhrissa (ex travaux publics)
	Optique	

Les organigrammes suivants résument l'organisation administrative de l'université.







#### 1.4- La formation

Pour l'année universitaire 2015-2016, 31184 étudiants sont inscrits en graduation alors que les étudiants suivants les formations de 3<sup>ème</sup> cycle dépassent le nombre de 2000 inscrits. Ces effectifs sont encadrés par quelque 1414 enseignants, dont 1/4 de rang magistral. L'université Ferhat ABBAS Sétif1 assure 45 formations de Licences, 82 options de Masters et plusieurs formations doctorales, en plus des sciences médicales (médecine, pharmacie et chirurgie dentaire). Les spécialités LMD couvrent six domaines tels que: les sciences fondamentales, science de la nature et de la vie, technologie, STU et sciences économiques, commerciales et sciences de gestion. Plus

de 5000 diplômes sont délivrés annuellement, alors que les soutenances de doctorat se chiffrent par dizaines.

Les quelques graphes ci-dessous donnent un aperçu sur les effectifs étudiants et l'encadrement pédagogique.

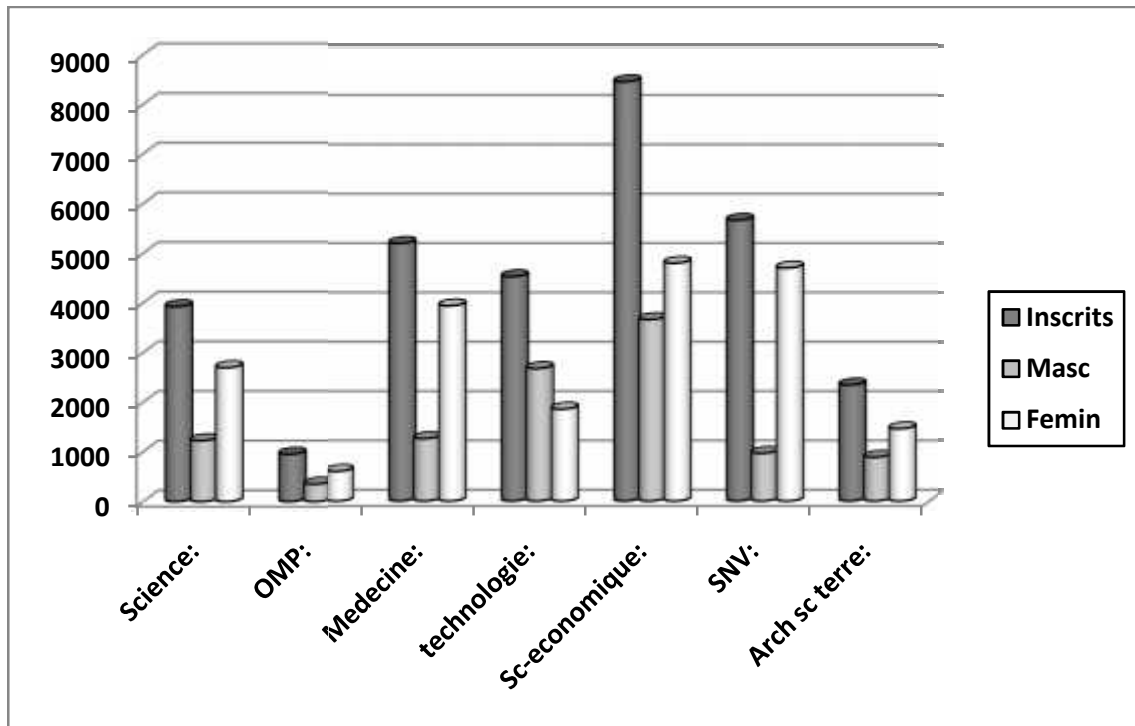


Figure 1: Répartition des 31184 étudiants par faculté/instituts et par sexe

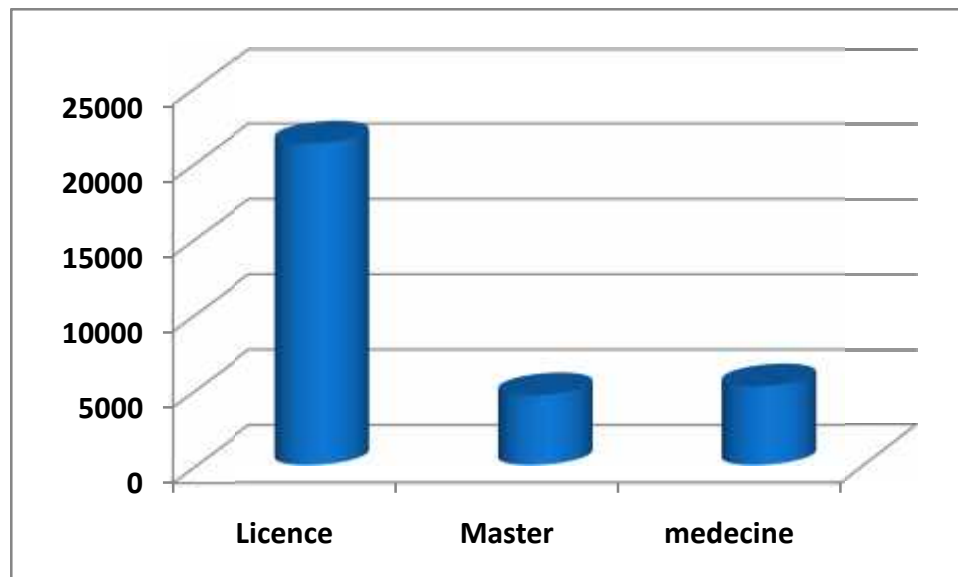


Figure 2 : Répartitions des effectifs étudiants par niveau et type de formations

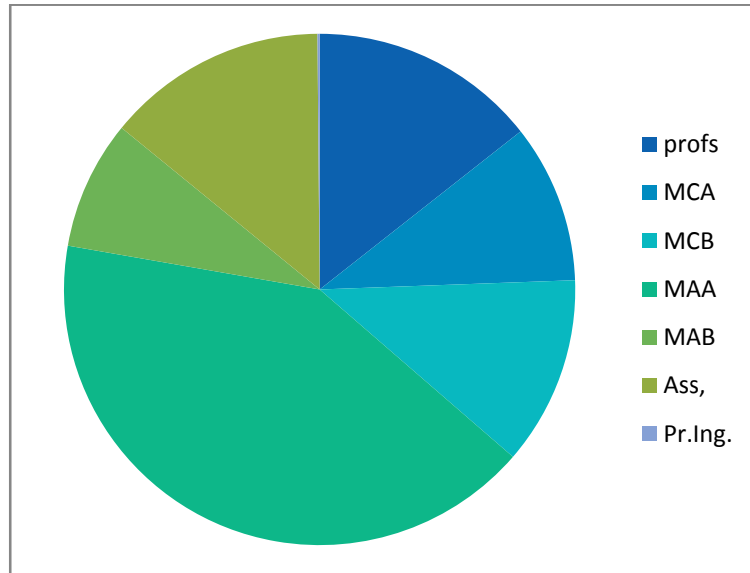


Figure 3 : Répartition par grades des 1474 enseignants

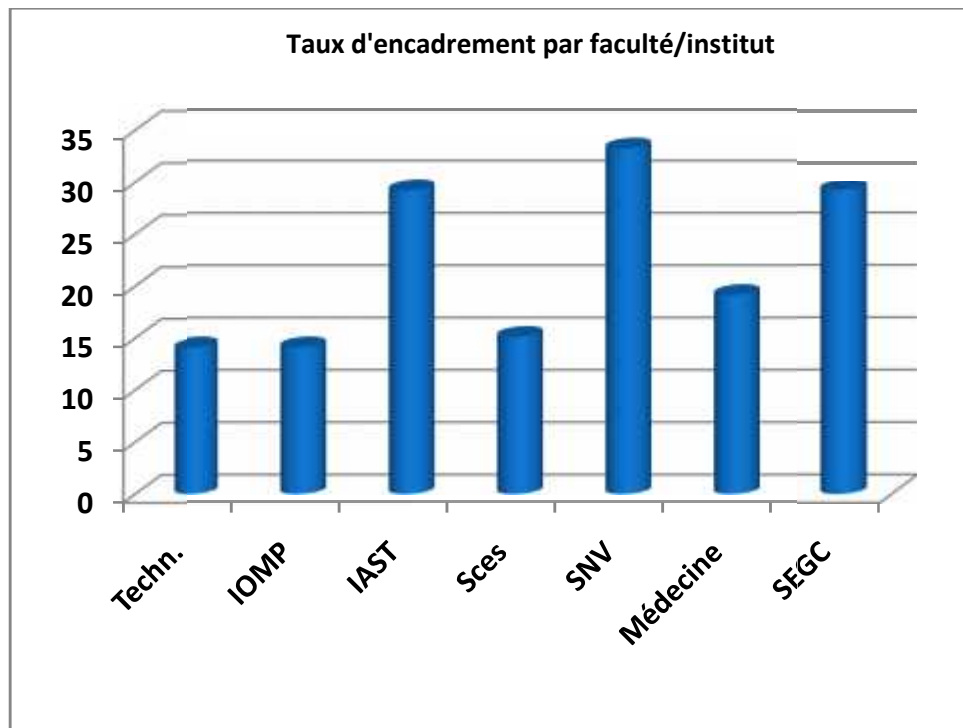


Figure 4 : Taux d'encadrement (nombre d'étudiants par enseignant) pour les différents instituts et facultés

### 1.5- La Recherche

Dans le domaine de la recherche, l'UFAS1 abrite une quarantaine de laboratoires et une unité de recherche. L'essentiel de leurs activités s'articule autour des sciences fondamentales et de la technologie (sciences des matériaux, électronique, ....).

Les entités de recherche sont rassemblées en 3 "clusters":

- 20 locaux(campus d'El Bez) abritent les laboratoires des sciences de la nature et de la vie, de la santé et de la biotechnologie
- 20 locaux (campus El Bez) sont destinés pour les laboratoires activant dans les sciences fondamentales.
- 20 Locaux (campus de Mabouda) sont réservés aux laboratoires de l'engineering.
- 10 locaux (Campus Mabouda) abritent l'unité de recherche matériaux émergents

La figure ci-après représente la répartition par domaine de la quarantaine de laboratoires de l'université Sétif 1. Les trois quarts des entités de recherche de l'établissement sont à caractère appliqué.

La production scientifique de l'université de Sétif, en constante évolution, permet à l'université Sétif 1 d'occuper une place dans le peloton de tête des universités nationales. Nous notons qu'en plus des publications en sciences fondamentales, essentiellement en physique, la production scientifique en sciences appliquées est importante. Ces performances méritent d'avoir un prolongement dans l'environnement économique de la région. La recherche scientifique est au cœur de l'innovation, sans cette dernière, l'université restera en marge de son environnement.

Les figures ci-après donnent une idée sur les activités de recherche dans notre université.

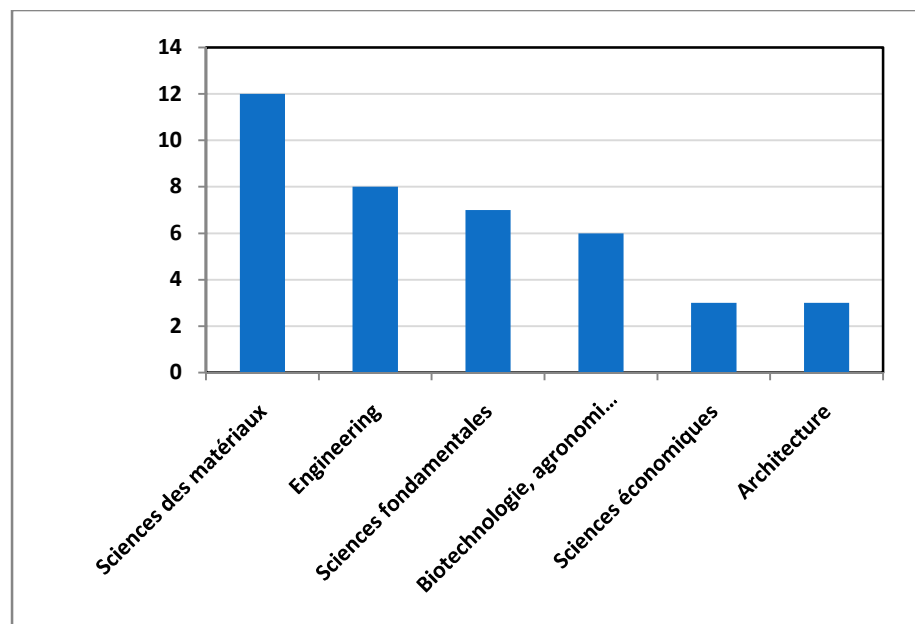


Figure 5 :  
Répartition par domaine  
de la quarantaine de  
laboratoires de  
l'université Sétif 1

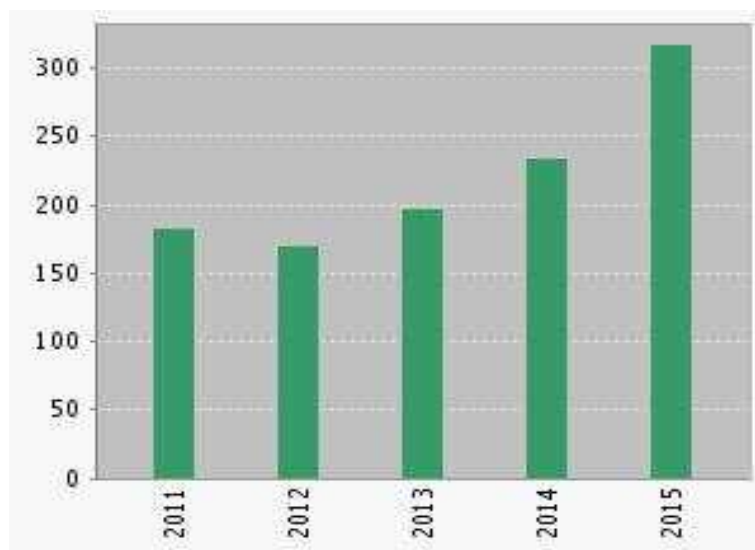


Figure 6 : Evolutions du nombre de publications internationales indexées produites par les chercheurs de l'UFA Sétif 1 (source web of science)

#### 1.6- Synthèse de la stratégie de développement de l'université Sétif 1

Notre université, à l'instar des autres établissements de l'enseignement supérieur, est appelée à être en phase avec son environnement socio-économique. Notre souci majeur demeure l'employabilité de nos diplômés et la valorisation des résultats de nos chercheurs. Pour ce faire, notre leitmotiv est une formation de qualité pour une meilleure employabilité des diplômés et une recherche appliquée utile au secteur socioéconomique. Ce n'est pas sans contraintes de garantir ces deux derniers points du fait que l'université est à connotation sociale (massification due à la démocratisation) alors que l'environnement économique est gouverné par le profit.

Cette stratégie de développement de notre université, pensée dans le but de l'ancrer dans son territoire, repose sur deux principaux axes qui sont: i) Les politiques globales de développement territoriales, ii) Les orientations du secteur de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifiques. Les points développés dans cette stratégie sont multiples, complémentaires et interconnectés. A titre d'exemple, nous citons ceux que nous jugeons les plus pertinents:

- Approfondissement de la décentralisation et de la gestion participative comme mode de gouvernance,
- Mise en conformité et standardisation des offres de formation,
- Normalisation des structures de recherche et mise en place des conditions favorables à l'innovation et à la création,
- Adoption de l'outil numérique comme moyen d'information et de communication,
- Amélioration des conditions de travail et de vie dans les différents campus,

- Rapprochement et amarrage de l'université à son environnement socio-économique,
- Stabilisation des relations avec les partenaires sociaux (syndicats des personnels et associations estudiantines).
- Adoption de la démarche qualité pour une amélioration continue,
- L'interdisciplinarité a été adoptée comme moyen de fédérer les compétences,
- Inscription des activités de notre établissement dans une démarche de développement durable.

## **Chapitre 2**

### **Diagnostic et état des lieux de l'université**

## 2- Etat des lieux et diagnostic de l'université (formation et recherche)

Avec bientôt une quarantaine d'années d'existence, l'université Ferhat ABBAS a évolué d'une façon exponentielle dans tout les domaines (infrastructures, effectifs, encadrement, production, ...). Elle est l'une des plus importantes du pays. Les atouts dont elle recèle, combinés à son environnement socioéconomique, peuvent lui permettre de jouer pleinement le rôle de catalyseur du développement local. Pour traduire le projet de la stratégie de développement de notre université en actions réalisables sur le terrain, nous avons effectué le diagnostic des segments formation et recherche. Pour une question de priorité et de temps, nous avons commencé par ces deux domaines. Les autres seront traités cette année, à savoir la gouvernance, la vie à l'université, la coopération internationale, les infrastructures et les relations avec l'environnement.

Ce diagnostic de l'état des lieux a été effectué selon deux méthodes:

- Une analyse globale (SWOT) [(Strengths (forces), Weaknesses (faiblesses), Opportunities (opportunités), Threats (menaces)].
- Une analyse détaillée en utilisant le référentiel national "assurance qualité" (RNAQES).

### 2.1- Analyse globale (SWOT)

Cette méthode est un outil d'analyse stratégique. Elle combine l'étude des forces et des faiblesses de l'université avec celle des opportunités et des menaces de son environnement, afin d'aider à la préparation du plan d'action. Comme nous l'avons mentionné auparavant, nous nous sommes limités aux aspects formation et recherche. Ce travail a été réalisé par la cellule assurance qualité de l'établissement. Les résultats de l'analyse SWOT sont regroupés dans les tableaux suivants.

#### 2.1.1- Analyse globale SWOT de la formation

Nous rappelons que les forces et les faiblesses sont internes c'est-à-dire propre à l'université alors que les opportunités et les risques sont externes c'est-à-dire elles proviennent de l'environnement. Les règles régissant ce type d'analyse ont été respectées.

Force	Faiblesse
<b>A-Ressources humaines (Note: 4)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Corps de rang magistral important.</li><li>- Existence de compétences.</li></ul>	<b>A) Pédagogie (Note : 4)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Temps pédagogique mal géré.</li><li>- Peu ou absence de stages et TP.</li><li>- Méthode pédagogique passive.</li></ul>



**B-Offres de formation (Note : 3)**

- Diversité des offres de formation.

**C) Moyens (Note: 3)**

- Disponibilité des moyens matériels.
- Richesse en ressources pédagogiques et cognitives.

**D- Contexte (Note : 2)**

- Université à orientation technologique
- Existence relative des laboratoires de recherches.

- Mauvaise conception des offres de formation.
- Manque de formation des nouveaux recrutés.
- Méthodes d'enseignement mal adaptées.
- Absence de l'évaluation des activités pédagogiques.
- Formations isolées.
- Langues de l'enseignement.
- TIC peu utilisés.
- Système d'évaluation des étudiants.
- Absence de projets pédagogiques

**B) Enseignants (Note : 4)**

- Faible production de photocopies de cours, TD et TP.
- Compétences non efficaces.
- Démobilisation des enseignants et manque de confiance en général.
- Manque de motivation (ex: primes d'encadrement)
- Formation des enseignants responsables administratifs et pédagogiques
- Gaspillage des ressources pédagogiques

**C) Etudiants (Note : 3)**

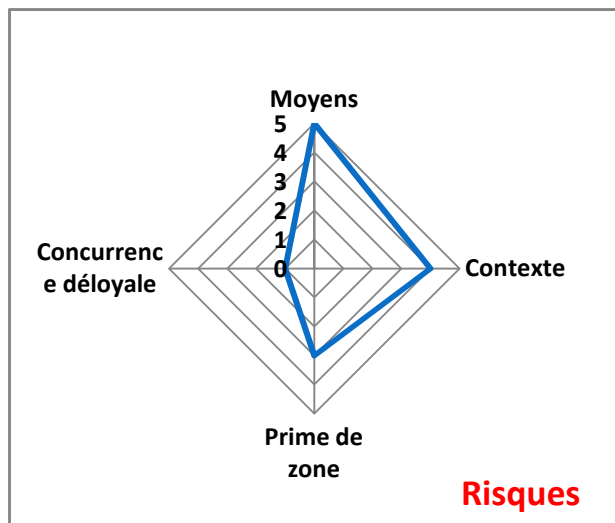
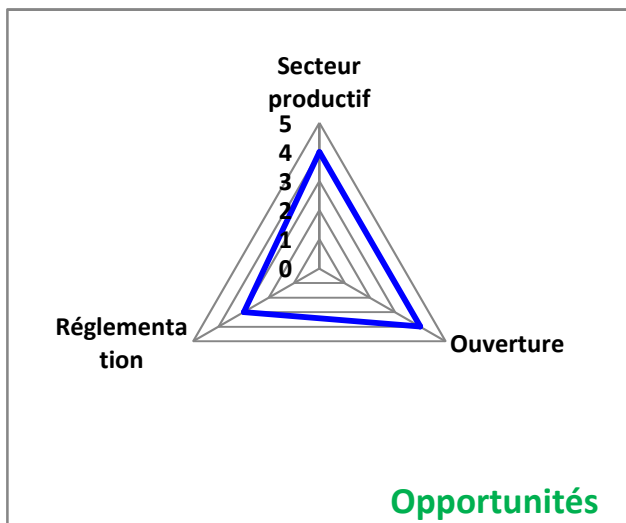
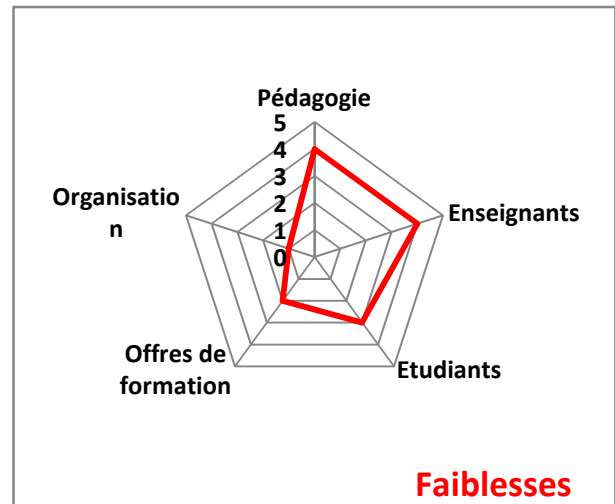
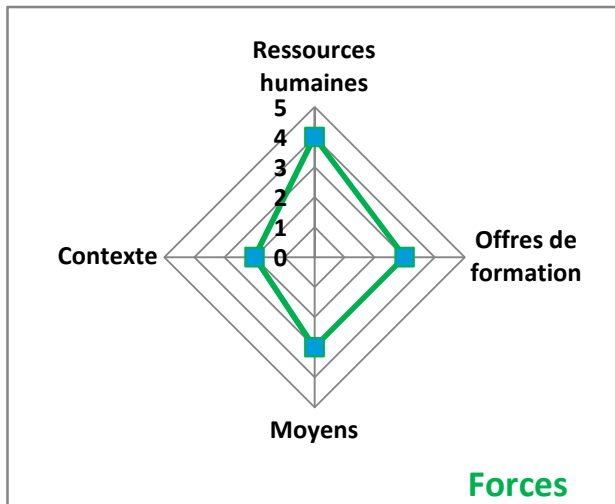
- Massification (étudiants).
- Mauvaise orientation des nouveaux bacheliers et étudiants.
- Mauvaise intégration universitaire des bacheliers.
- Absence de suivis des diplômés.
- Manque d'accompagnement durant le cursus.

**D) Offres de Formations (Note :**

	<p><b>2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enclavement disciplinaires.</li> <li>- Inadéquation des programmes avec le secteur socio-économique.</li> <li>- Manque de formations à caractère professionnalisant (absence et non implication des acteurs économiques et institutionnels).</li> <li>- Non mutualisation des moyens techniques</li> </ul> <p><b>E) Organisation (Note : 1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Application insuffisante du règlement intérieur.</li> <li>- Mauvais fonctionnement des structures pédagogiques (interférences entre la pédagogie et l'administration).</li> </ul>
<b>Opportunité</b>	<b>Menace</b>
<p><b>A- Secteur Productif (Note : 4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Secteur économique important.</li> <li>- Position géographique (région EST).</li> <li>- Formation à la carte (prestation de service).</li> <li>- Concurrence dans le monde socio-économique.</li> </ul> <p><b>C- Ouverture (Note: 4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Télé-enseignement.</li> <li>- Système d'information fiable.</li> <li>- Exploitation de la diaspora formée à l'université de Sétif.</li> <li>- Programmes de coopérations (SEMSEM, BLEU).</li> </ul> <p><b>B- Réglementation (Note: 3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte réglementaire favorable</li> </ul>	<p><b>A- Moyens (Note : 5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diminution des ressources financières.</li> </ul> <p><b>B- Contexte (Note : 4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projet de loi d'orientation des nouveaux bacheliers (massification dans certaines filières)</li> </ul> <p><b>C- Prime de zone (Note : 3)</b></p> <p><b>D- Concurrence déloyale (Note: 1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouverture des universités privées.</li> </ul>

- (passerelles).
- Politique d'attraction des compétences.

### Synthèse de l'analyse SWOT pour la formation



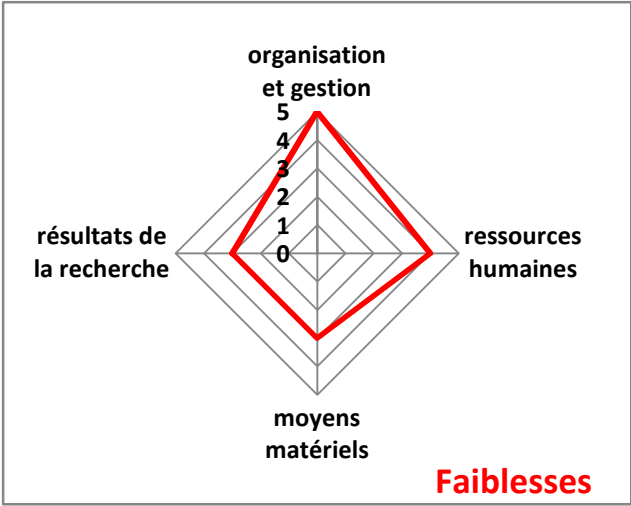
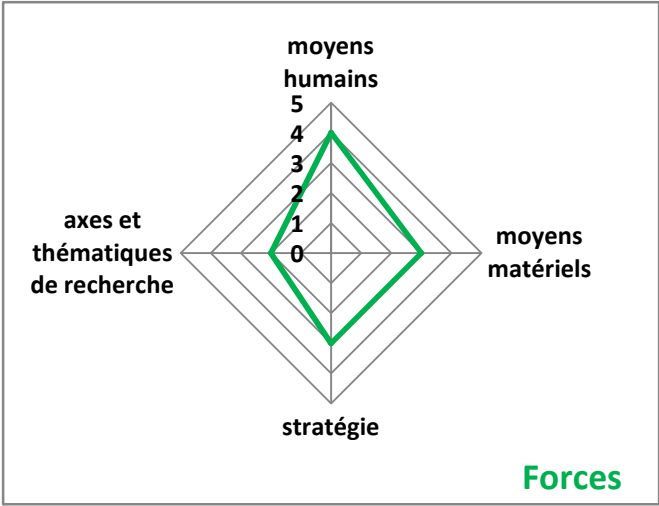
## 2.1.2- Analyse globale SWOT de la recherche

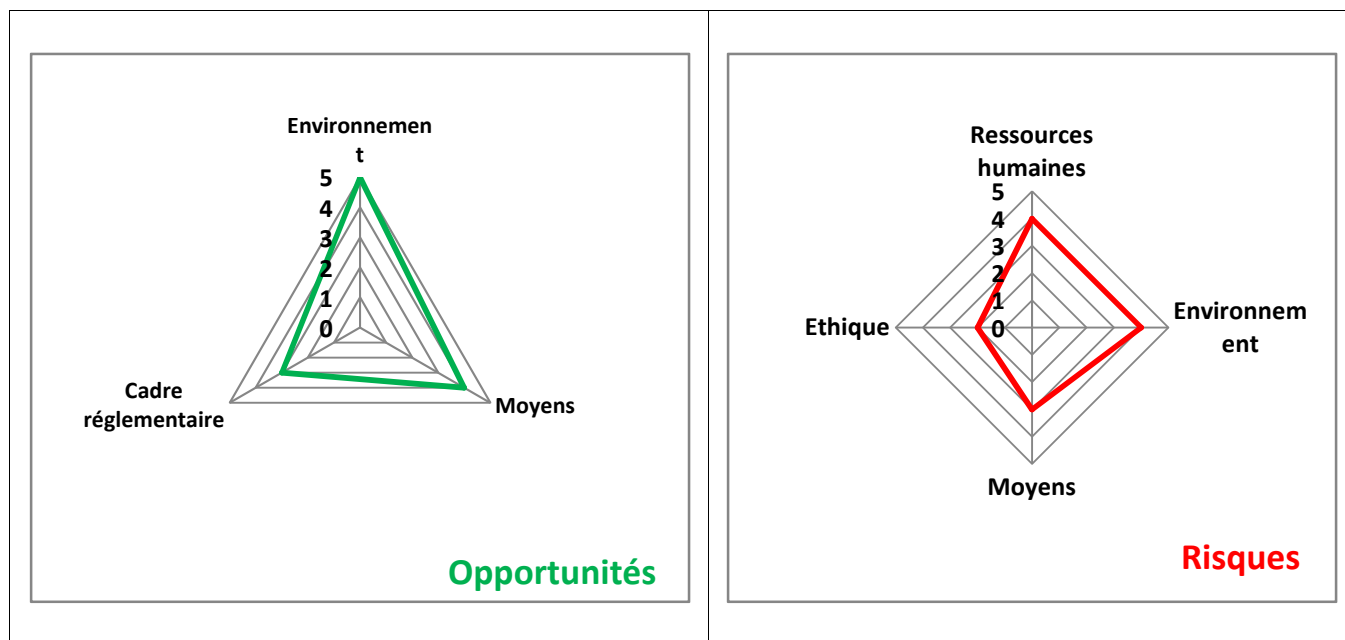
Forces	Faiblesses
<p><b>A. Moyens humains (note: 4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de chercheurs (enseignants et/ou doctorants)</li> <li>- Enseignant chercheurs venant de diverses écoles (horizons).</li> </ul> <p><b>B. Moyens matériels (note: 3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Abondance des ressources documentaires</li> <li>- Equipements scientifiques de qualité</li> <li>- Présence de 40 labos. Et unité de recherche</li> <li>- Existence Infrastructures dédiées à la recherche</li> </ul> <p><b>C. Stratégie (note: 3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existence d'une vision stratégique pour le développement de la recherche à l'université</li> <li>- Demande croissante d'ouverture de la formation doctorale.</li> </ul> <p><b>D. Axes et thématique de recherche (note: 2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disciplines très favorables à la recherche (scientifiques, fondamentales, technologiques, économiques)</li> <li>- Sujets développés liés à la réalité.</li> </ul>	<p><b>A. Organisation et gestion (note: 5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Temps de recherche mal géré.</li> <li>- Absence de recherches interdisciplinaires</li> <li>- Absence de planification des activités de recherche</li> <li>- Lourdeur des procédures administratives (prestation de service, acquisition d'équipement, ...).</li> <li>- Manque de communication entre les différents laboratoires pour l'achat des équipements lourds.</li> <li>- Manque d'accompagnement des doctorants</li> <li>- Non mutualisation des moyens.</li> <li>- Absence d'articulation entre la recherche et la formation.</li> <li>- Absence de règlements intérieurs dans les labos</li> <li>- Absence de stratégie pour diversifier les sources de financement des labos</li> </ul> <p><b>B. Ressources Humaines (note: 4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manque de formation des nouveaux chercheurs</li> <li>- Non affiliation des enseignants chercheurs aux labos</li> <li>- Implication insuffisante des chercheurs dans leurs projets de recherche (PNR, thématiques, CNEPRU, de coopération, ...)</li> <li>- Manque de motivation de certains chercheurs après la promotion de grade</li> <li>- Sujets de doctorat non conforme à</li> </ul>

	<p>la spécialité de l'encadreur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Non fédération des compétences</li> <li>- Mauvais suivi des doctorants</li> </ul> <p><b>C. Moyens (note: 3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Locaux inadapté à la recherche</li> <li>- Absence d'étalonnage et entretien des équipements de recherche</li> <li>- Inexistence de plates formes technologiques.</li> <li>- Langue de recherche</li> </ul> <p><b>D. Résultats de la recherche (note: 3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pas de retombées (impacts) sur le terrain</li> <li>- Manque de visibilité des résultats de la recherche</li> <li>- Absence de recherche appliquée</li> <li>- Thématiques développés sont déphasés par rapport à ce qui se fait dans le monde.</li> <li>- Peu de chercheurs produisent</li> <li>- Manque de publications pour le labo.</li> <li>- Absence de l'autofinancement des labos</li> </ul>
<b>Opportunités</b>	<b>Menaces</b>
<p><b>A. Environnement (note: 5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Environnement socio- économique favorable</li> <li>- Emergence d'une demande en recherche et développement</li> <li>- Lancement du «Doctorat industriel»</li> <li>- Concordance entre les activités de recherche à l'université et le secteur socio-économique local</li> <li>- Diversification des conventions avec</li> </ul>	<p><b>A. Ressources humaines (note: 4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Départ à la retraite des chercheurs confirmés</li> </ul> <p><b>B. Environnement (note: 4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manque de collaboration locale, régionale et nationale.</li> <li>- Marginalisation sociale de l'université.</li> <li>- culture sociale de l'assistanat.</li> </ul>

<p>l'extérieur (entreprises, établissements de recherche, ....)</p> <p><b>B. Moyens (note: 4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stages, bourses et projets de recherche</li> <li>- Gros budgets alloués à la recherche</li> <li>- Existence de moyens TIC</li> <li>- Mise en place du BLEU (incubateurs, maison d'entrepreneuriat, CATI)</li> </ul> <p><b>C. Cadre réglementaire (note: 3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte réglementaires très favorables</li> </ul>	<p><b>C. Moyens (note: 3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Epuisement des financements publics</li> </ul> <p><b>D. Ethique (note: 2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plagiat</li> </ul>
--	--

**Synthèse de l'analyse SWOT pour la recherche**





## 2.2- Analyse détaillée selon le RNAQES

Cette analyse a été effectuée selon le référentiel national d'assurance qualité (RNAQES), adopté par notre tutelle. Nous rappelons que ce référentiel est composé de 7 domaines qui sont: La formation, - la recherche, - la gouvernance, - la vie à l'université, - les infrastructures, - les relations avec l'environnement, - la coopération internationale. Chaque domaine est constitué d'un certain nombre de champs, alors que chaque champ est composé de références. Une référence contient plusieurs critères et un critère comporte des preuves. Le tableau suivant donne une vue d'ensemble sur le contenu du référentiel.

Domaine	Champs	Références	Critères
Formation	7	23	50
Recherche	3	15	33
Gouvernance	5	17	53
Infrastructure	4	15	19
Vie à l'Université	4	14	24
Relations	4	14	22
Coopération	3	11	19

Pour l'instant, nous nous sommes limités à l'analyse des domaines formation et recherche pour les raisons avancées auparavant. En effet, les contenus des deux domaines (champs, références, critères et preuves) ont été décortiqués. Pour chaque

cas, nous avons vérifié l'applicabilité du champ et de la référence alors que pour les critères et les preuves nous nous sommes penchés sur leurs applications ou non. En plus de leur classification selon leurs pertinences et l'identification des acteurs responsables une notification a été adoptée. A partir de la note attribuée pour chaque preuve, nous avons calculé respectivement la note du critère correspondant et de la référence correspondante. Généralement, nous n'avons pas trouvé d'écarts notables entre cette note calculée et la note attribuée directement.

## 2.2.1- Analyse détaillée de la formation selon le Référentiel National Assurance Qualité (RNAQES)

Le tableau ci-dessous résume les résultats trouvés pour la formation.

Tableau : Résultats du diagnostic de la formation selon le référentiel RNAQES

Désignation	Code	Acteurs	Applicabilité/		Pertinence			Notes			Commentaires
			Application		A	B	C	Na	Ncri		
			OUI	NON							
<b>Domaine</b>	F										
<b>Champ</b>	F1		Oui					0,85185			
<b>Référence</b>	F11		Oui						0,25		
<b>Somme des Critères</b>											
<b>Critère</b>	F111	Resp. Peda.	Non		A			0,5			
<b>Preuve</b>	1		Non		B		0				Pas de relations avec les lycées
<b>Preuve</b>	2		Oui		A		1				Très peu de visites
<b>Critère</b>	F112	Institution	Non		A			0			
<b>Preuve</b>	1	Institution	Non		A		0				Pas d'objectifs spécifiques
<b>Référence</b>	F12		Oui						0,94444		
<b>Somme des Critères</b>											
<b>Critère</b>	F121	Stru. Péda.	Oui		A			1			
<b>Preuve</b>	1	Stru. Péda.	Oui		A		1				démobilisation des ens,
<b>Critère</b>	F122	Stru. Péda.	Non		B			0			
<b>Preuve</b>	1	Stru. Péda.	Non		C		0				Absence d'objectifs
<b>Preuve</b>	2	Stru. Péda.	Non		A		0				Absence d'objectifs
<b>Critère</b>	F123	V.R. Plan.	Oui		A			1,83333			
<b>Preuve</b>	1	V.R. Plan.	Oui		A		2				Situation contrastée
<b>Preuve</b>	2	V.R. Plan.	Non		A		0				ce taux n'a jamais été calculé



<b>Preuve</b>	3	V.R. Plan.	Non	A	0			ce taux n'a jamais été calculé
<b>Preuve</b>	4	V.R. Plan.	Oui	A	3			preuve satisfaisante
<b>Preuve</b>	5	V.R. Plan.	Oui	A	3			preuve satisfaisante
<b>Preuve</b>	6	V.R. Plan.	Oui	A	3			preuve satisfaisante
<b>Référence</b>	F13	Resp. Peda., enseig,	Oui				0,5	
<b>Somme des Critères</b>								
<b>Critère</b>	F131	Resp. Peda., enseig,	Non	A		0		
<b>Preuve</b>	1	Resp. Peda., enseig,	Non	A	0			Absence de démarche d'évaluation
<b>Preuve</b>	2	Resp. Peda., enseig,	Non	A	0			Absence de démarche d'évaluation
<b>Critère</b>	F132	Enseig.	Oui	A		1		
<b>Preuve</b>	1	Enseig.	Oui	A	1			démobilisation des enseignants
<b>Référence</b>	F14	Resp. Pédagog.	Oui				2	
<b>Somme des Critères</b>								
<b>Critère</b>	F141	Resp. Pédagog.	Oui	A		3		
<b>Preuve</b>	1	Resp. Pédagog.	Oui	A	3			Preuve satisfaisante
<b>Preuve</b>	2	Resp. Pédagog.	Oui	A	3			Preuve satisfaisante
<b>Critère</b>	F142	Resp. Pédagog. + Planif. + Rel. Ext.	Oui	A		1		
<b>Preuve</b>	1	Resp. Pédagog. + Planif. + Rel. Ext.	Oui	A	1			démarche de fixation des objectifs dans l'offre
<b>Référence</b>	F15	Resp. Pédagog. + Enseig.	Oui				1,41667	
<b>Somme des Critères</b>								
<b>Critère</b>	F151	Resp. Pédagog. + Enseig.	Oui	A		1,5		
<b>Preuve</b>	1	Resp. Pédagog. + Enseig.	Oui	A	2			Tâches mal expliquée/définies
<b>Preuve</b>	2	Resp. Pédagog. + Enseig.	Oui	A	1			démobilisation des enseignants
<b>Critère</b>	F152	Resp. Pédagog. + Enseig.	Oui	A		1,33333		
<b>Preuve</b>	1	Resp. Pédagog. + Enseig.	Non	A	0			non prévue dans l'organigramme
<b>Preuve</b>	2	Resp. Pédagog. + Enseig.	Oui	A	3			Existence de comités scientifiques
<b>Preuve</b>	3	Resp. Pédagog. + Enseig.	Oui	A	1			manque de conventions avec le secteur S.E.
<b>Référence</b>	F16		Oui				0	

<b>Somme des Critères</b>								
<b>Critère</b>	F161	Pédag, + Rel, Ex,	Oui	A		0		
<b>Preuve</b>	1		Non	A	0			
<b>Preuve</b>	2	Pédag, + Rel, Ex,	Non	A	0			
<b>Preuve</b>	3		Non	A	0			
<b>Champ</b>	F2	Pédag, + Planification	Oui			1,25		
<b>Référence</b>	F21		Oui				0,75	
<b>Somme des Critères</b>								
<b>Critère</b>	F211	Pédag, + Planification	Non.	A		0		
<b>Preuve</b>	1	Pédag, + Planification	Non	A	0			Elle n'est pas structurée
<b>Preuve</b>	2	Pédag, + Planification	Non	A	0			Pas coordination Univ. Lycées
<b>Critère</b>	F212	Resp. Pédaog.	Non.	A		0		
<b>Preuve</b>	1	Resp. Pédaog.	Non	A	0			Réglementation non appliquée
<b>Preuve</b>	2	Resp. Pédaog.	Non	B	0			Non prévue par la réglementation
<b>Critère</b>	F213	Resp. admini. Et Pédag.	Oui	A		1		
<b>Preuve</b>	1	Resp. admini. Et Pédag.	Oui	B	2			rigidité de la réglementation du travail : même horaire pour tous types de fonctionnaires
<b>Preuve</b>	2	Resp. admini. Et Pédag.	Non	A	0			Pas visible sur le WEB
<b>Preuve</b>	3	Resp. admini. Et Pédag.	Non	A	0			
<b>Critère</b>	F214	Resp. du télé-enseign,	Oui	B		2		
<b>Preuve</b>	1	Resp. du télé-enseign,	Oui	B	4			
<b>Preuve</b>	2	Resp. du télé-enseign,	Oui	B	1			
<b>Preuve</b>	3	Resp. du télé-enseign,	Oui	B	1			
<b>Référence</b>	F22	Equi. De formation	Oui				1,66667	
<b>Somme des Critères</b>								
<b>Critère</b>	F221	Equi. De formation	Oui	A		1		
<b>Preuve</b>	1	Equi. De formation	Oui	A	2			

<b>Preuve</b>	2	Equi. De formation	Non	A	0			Améliorer l'architecture du site web
<b>Preuve</b>	3	Equi. De formation	Oui	A	1			
<b>Preuve</b>	4	Equi. De formation	Oui	A	1			
<b>Critère</b>	F222	Pédago.	Oui	A		4		
<b>Preuve</b>	1	Pédago.	Oui	A	4			
<b>Preuve</b>	2	Pédago.	Oui	A	4			
<b>Preuve</b>	3	Pédago.	Oui	A	4			
<b>Critère</b>	F223	Etablissement	Non.	A		0		déphasage entre l'esprit LMD et sa mise en œuvre (ministère)
<b>Preuve</b>	1	Etablissement	Non	A	0			déphasage entre l'esprit LMD et sa mise en œuvre (ministère)
<b>Preuve</b>	2	Etablissement	Non	A	0			déphasage entre l'esprit LMD et sa mise en œuvre (ministère)
<b>Référence</b>	F23	Etablissement	Oui				1,33333	
<b>Somme des Critères</b>								
<b>Critère</b>	F231	Etablissement	Non.	A		1		
<b>Preuve</b>	1	Etablissement	Non	A	0			Rigidité de la gestion
<b>Preuve</b>	2	Etablissement	Non	A	0			Rigidité de la gestion
<b>Preuve</b>	3	Etablissement	Oui	A	3			
<b>Critère</b>	F232	Etablissement	Oui	A		0,5		
<b>Preuve</b>	1	Etablissement	Oui	A	1			
<b>Preuve</b>	2	Etablissement	Oui	A	1			
<b>Preuve</b>	3	Etablissement	Non	A	0			Absence de conventions
<b>Preuve</b>	4	Etablissement	Non	A	0			Absence de conventions
<b>Critère</b>	F233	Etablissement	Oui	A		2,5		
<b>Preuve</b>	1	Etablissement	Oui	A	2			
<b>Preuve</b>	2	Etablissement	Oui	A	3			
<b>Champ</b>	F3	Equipes de formations et Resp. Péda. + CAQ	Oui	A		0,5		
<b>Référence</b>	F31	Equipes de formations et Resp. Péda. + CAQ	Oui	A			0	
<b>Somme des Critères</b>								
<b>Critère</b>	F311	Equipes de formations et Resp. Péda. +	Non.	A		0		

		CAQ						
<b>Preuve</b>	1	Equipes de formations et Resp. Péda. + CAQ	Non	A	0			Absence d'outils d'évaluation
<b>Preuve</b>	2	Equipes de formations et Resp. Péda. + CAQ	Non	A	0			Absence d'outils d'évaluation
<b>Preuve</b>	3	Equipes de formations et Resp. Péda. + CAQ	Non		0			Absence d'outils d'évaluation
<b>Critère</b>	F312	Equipes de formations et Resp. Péda. + CAQ	Non.	A		0		
<b>Preuve</b>	1	Equipes de formations et Resp. Péda. + CAQ	Non	A	0			Procédures d'évaluation non mise en place
<b>Preuve</b>	2	Equipes de formations et Resp. Péda. + CAQ	Non	A	0			Procédures d'évaluation non mise en place
<b>Référence</b>	F32	Enseig.	Oui				1	
<b>Somme des Critères</b>								
<b>Critère</b>	F321	Enseig. Cell Télé-enseig. + Labo. Langue	Oui	A		0		
<b>Preuve</b>	1	Enseig. Cell Télé-enseig. + Dép. Langue	Non	A	0			Pas de cycles de formation obligatoires (ingénierie pédagogique, didactiques)
<b>Preuve</b>	2	Enseig. Cell Télé-enseig. + Dép. Langue	Non	A	0			Pas de cycles de formation obligatoires (ingénierie pédagogique, didactiques)
<b>Critère</b>	F322	Enseig. Cell Télé-enseig. + Dép. Langue	Oui	A		2		
<b>Preuve</b>	1	Enseig. Cell Télé-enseig. + Dép. Langue	Oui	A	2			
<b>Preuve</b>	2	Enseig. Cell Télé-enseig. + Dép. Langue	Oui	A	2			
<b>Preuve</b>	3	Enseig. Cell Télé-enseig. +	Oui	A	3			

		Dép. Langue						
<b>Preuve</b>	4	Enseig. Cell Télé-enseig. + Dép. Langue	Oui	A	1			
<b>Preuve</b>	5	Enseig. Cell Télé-enseig. + Dép. Langue	Oui	A	2			
<b>Champ</b>	F4	Equipes de formations, Comités. Péda., jury de délib.	Oui			2,27778		
<b>Référence</b>	F41	Equipes de formations, Comités. Péda., jury de délib.	Oui				3	
<b>Somme des Critères</b>								
<b>Critère</b>	F411	Equipes de formations et jury de délib.	Oui	A		3		
<b>Preuve</b>	1	Equipes de formations et jury de délib.	Oui	A	3			
<b>Critère</b>	F412	Equipes de formations et jury de délib.	Oui	A		3		
<b>Preuve</b>	1	Equipes de formations et jury de délib.	Oui	A	3			
<b>Preuve</b>	2	Equipes de formations et jury de délib.	Oui	A	3			
<b>Référence</b>	F42	Enseig.	Oui				2	
<b>Somme des Critères</b>								
<b>Critère</b>	F421	Enseig.	Oui			2		
<b>Preuve</b>	1	Enseig. De la matière	Oui	A	2			
<b>Référence</b>	F43	Equipes de formation, Services scolarité, Jury					1,83333	
<b>Somme des Critères</b>								
<b>Critère</b>	F431	Equipes de formation, Jury	Oui	A		3		
<b>Preuve</b>	1	Equipes de formation, Jury	Oui	A	3			
<b>Preuve</b>	2	Equipes de formation, Jury	Oui	A	3			

<b>Preuve</b>	3	Equipes de formation, Jury	Oui	A	3			
<b>Critère</b>	F432	Equipes de formation	Oui	A		1,5		
<b>Preuve</b>	1	Equipes de formation	Non	A	0			difficulté de codage des copies
<b>Preuve</b>	2	Equipes de formation	Oui	A	3			
<b>Critère</b>	F433	Services scolarité	Oui	A		1		
<b>Preuve</b>	1	Services scolarité,	Oui	A	1			A généraliser à toute l'université
<b>Champ</b>	F5	Rel. Ex., Planif. Et Responsables Pédago.				0,99167		
<b>Référence</b>	F51	Planif. Et responsables pédagogique					0,5	
<b>Somme des Critères</b>								
<b>Critère</b>	F511	Planif. Et responsables pédagogique	Oui	A		1		
<b>Preuve</b>	1	Planif. Et responsables pédagogique	Oui	A	1			
<b>Preuve</b>	2	Planif. Et responsables pédagogique	Oui	A	1			
<b>Critère</b>	F512	Planif.	Non.	A		0		
<b>Preuve</b>	1	Planif.	Non	A	0			Le service existe mais non opérationnel
<b>Référence</b>	F52	Rel. Ex., BLEU et resp. de filiaire.	Oui				1,66667	
<b>Somme des Critères</b>								
<b>Critère</b>	F521	Rel. Ex., BLEU et resp. de filière.	Oui	A		3		
<b>Preuve</b>	1	Rel. Ex., BLEU et resp. de filière.	Oui	A	3			
<b>Critère</b>	F522	Maison d'entrepreneuriat	Oui	A		1		
<b>Preuve</b>	1	Maison d'entrepreneuriat	Oui	A	1			
<b>Critère</b>	F523	Rel. Ex. resp. de filière.	Oui	A		1		
<b>Preuve</b>	1	Rel. Ex. resp. de filière.	Oui	A	1			Augmenter le nombre de stages dans le

								cursus
<b>Preuve</b>	2	Rel. Ex. resp. de filière.	Oui	A	1			Augmenter le nombre de stages dans le cursus
<b>Référence</b>	F53	Rel. Ex., BLEU	Oui	A			1,8	
<b>Somme des Critères</b>								
<b>Critère</b>	F531	Rel. Ex., BLEU	Oui	A		1,8		
<b>Preuve</b>	1	Rel. Ex., BLEU	Oui	A	3			
<b>Preuve</b>	2	Rel. Ex., BLEU	Oui	A	1			
<b>Preuve</b>	3	Rel. Ex., BLEU	Oui	A	3			
<b>Preuve</b>	4	V. R. Pédag. Et Planif.	Oui	A	1			Formations à caractère professionnalisant insuffisantes
<b>Preuve</b>	5	V. R. Pédag. Et Planif.	Oui	A	1			Formations à caractère professionnalisant insuffisantes
<b>Référence</b>	F54	Rel. Ex.	Oui	A			0	
<b>Somme des Critères</b>								
<b>Critère</b>	F541	Rel. Ex.	Non.	A		0		
<b>Preuve</b>	1	Rel. Ex.	Non	A	0			Absence de tradition
<b>Preuve</b>	2	Rel. Ex.	Non	A	0			Absence de tradition
<b>Critère</b>	F542	Rel. Ex. et Pédag.	Non.	A		0		
<b>Preuve</b>	1	Rel. Ex. et Pédag.	Non	A	0			Absence de mécanismes pas de bilans (données)
<b>Champ</b>	F6	V.R. Post Graduation, Rel. Ex. et Equi. Forma.	Oui	A		2		
<b>Référence</b>	F61	V.R. Post Graduation et Rel. Ex.	Oui	A			2,5	
<b>Somme des Critères</b>								
<b>Critère</b>	F611	V.R. Post Graduation et Rel. Ex.	Oui	A		2,5		
<b>Preuve</b>	1	V.R. Post Graduation et Rel. Ex.	Oui	A	2			
<b>Preuve</b>	2	V.R. Post Graduation et Rel. Ex.	Oui	A	3			
<b>Référence</b>	F62	V.R P.G. + Rel. EX. + V. R. Péda.+Comité.	Oui	A			1,5	

		Form. Doct. + Labos.						
<b>Somme des Critères</b>								
<b>Critère</b>	F621	Comité de Fromation Doctoral	Oui	A		1		
<b>Preuve</b>	1	Comité de Fromation Doctoral	Oui	A	1			le suivi se limite à l'encadreur
<b>à Critères</b>								
<b>Critère</b>	F622	V.R P.G. + Rel. EX. + Labos.	Oui	A		2		
<b>Preuve</b>	1	V.R P.G. + Rel. EX. + Labos.	Oui	A	3			
<b>Preuve</b>	2	V.R P.G. + Rel. EX. + V. R. Péda. + Labos.	Oui	A	2			
<b>Preuve</b>	3	Rel. EX.	Oui	A	1			N'est pas généralisé
<b>Champ</b>	F7	V. R. Pédag. + Facultés + Rel. EX.	Oui	A				
<b>Référence</b>	F71	V. R. Pédag. + Facultés + Rel. EX.	Oui	A			0	
<b>Somme des Critères</b>								
<b>Critère</b>	F711	V. R. Pédag. + Facultés + Rel. EX.	Non.	A		0		Dispositif n'est pas mis en place + besoins non exprimés
<b>Preuve</b>	1	V. R. Pédag.	Non	A	0			
<b>Preuve</b>	2	V. R. Pédag.	Non	A	0			
<b>Preuve</b>	3	V. R. Pédag.	Non	A	0			
<b>Preuve</b>	4	V. R. Pédag.	Non	A	0			
<b>Critère</b>	F712	V. R. Pédag. + Equipe de formation	Non.			0		Pas de mécanismes de validation des acquis d'expérience (cadre non défini)
<b>Preuve</b>	1	V. R. Pédag. + Equipe de formation	Non	A	0			
<b>Preuve</b>	2	V. R. Pédag. + Equipe de formation	Non	A	0			
<b>Référence</b>	F72	V. R. Pédag. + Départ.	Oui	A			1	
<b>Somme des Critères</b>								
<b>Critère</b>	F721	V. R. Pédag. + Départ.	Oui	A		1		



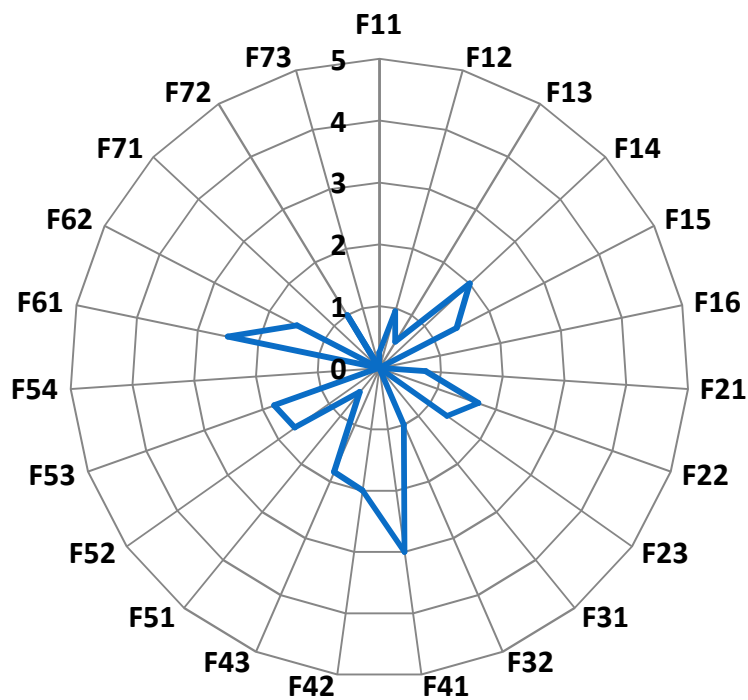
<b>Preuve</b>	1	V. R. Pédag. + Départ.	Oui	A	1			peu de demandes venant des entreprises. Priorité donnée aux étudiants
<b>à Critères</b>								
<b>Critère</b>	F722	Biblio.	Oui	A		1		
<b>Preuve</b>	1	Biblio.	Oui	A	1			manque de motivation pour la production de supports pédagogiques complémentaires
<b>Référence</b>	F73	V. R. Pédag.	Oui	A			0	
<b>Somme des Critères</b>								
<b>Critère</b>	F731	V. R. Pédag.	Non.	A		0		Pas de programmes de PGS
<b>Preuve</b>	1	V. R. Pédag.	Non	A	0			
<b>Preuve</b>	2	V. R. Pédag.	Non	A	0			
<b>Preuve</b>	3	V. R. Pédag.	Non	A	0			

Le tableau suivant résume le taux des notes calculées des références (4 catégories) et le nombre de critères et preuves non appliqués pour chaque référence. Ce tableau nous renseigne sur l'urgence et la priorité des actions à entreprendre selon les références.

Domaine	Champ	Notes Calculées des Références				Nombre de Critères non Appliqués	Nombre de Preuves non Appliquées
		Nc<1	1<Nc<2	2<Nc<3	3<Nc<4		
Formation	F1	4	2	0	0	4	12
		67%	33%	0%	0%		
	F2	1	2	0	0	4	13
		33%	67%	0%	0%		
	F3	2	0	0	0	2	7
		100%	0%	0%	0%		
	F4	0	2	1	0	0	1
		0%	67%	33%	0%		
	F5	2	2	0	0	3	4
		50%	50%	0%	0%		
	F6	0	1	1	0	0	0
		0%	50%	50%	0%		
	F7	3	0	0	0	3	9
		100%	0%	0%	0%		
<b>Total 1</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>46</b>
		<b>50%</b>	<b>38%</b>	<b>12%</b>	<b>0%</b>		

Recherche	R1	6	1	2	0	7	10
		67%	11%	22%	0%		
	R2	3	0	0	1	2	4
		75%	0%	0%	25%		
	R3	4	0	0	0	4	7
		100%	0%	0%	0%		
Total 2	3	13	1	2	1	13	21
		81%	4%	7%	8%	0%	0%

### Notes calculées pour les références (Formation)



La lecture de ce radar montre que toutes les notes des références sont en dessous de la moyenne. Par conséquent, un chantier énorme nous attend pour remédier à cette situation.

## 2.2.2- Analyse détaillée de la recherche selon le Référentiel National Assurance Qualité (RNAQES)

Le tableau ci-après résume les résultats trouvés pour la recherche scientifique.

Tableau : Résultats du diagnostic de la recherche selon le référentiel RNAQES

Désignation	Code	Acteurs	Applicabilité/ Application		Pertinence			Notes		Nref	Commentaires	
			OUI	NON	A	B	C	Na	Ncrit			
Domaine	R											
Champ	R1	Dirigeants	Oui		A					0,9907	4	
Référence	R11	Dirigeants	Oui		A					0		
Critères												
Critère	R111	Dirigeants	Non.		A					0		
Preuve	1	Dirigeants	Non		A					0	C'est une recherche libre non orientée vers une recherche utile	
Critère	R112	Dirigeants	Non.		A					0		
Preuve	1	Dirigeants	Non		A					0	priorités non définies	
Référence	R12	V. R. P.G. + Labos. + Chefs de projets + Comités et Conseils scientifique	Oui		A						1	
Critères												
Critère	R121	V. R. P.G. + Labos. + Chefs de projets + Comités et Conseils scientifique	Oui		A					1		
Preuve	1	V. R. P.G.	Oui		A					1	Existantes et non opérationnelles	
Preuve	2	V. R. P.G.+ Comités et Conseils scientifique	Oui		A					1	dispositifs peu respecté	
Preuve	3	V. R. P.G.+ Labos. + Chefs de projets	Oui		A					1	peu formalisés quand ils existent	
Référence	R13	Conseil scientifique de l'univ. + Conseil d'admini. + CAQ + Equ. De Labos	Oui								0,3333	
Critères											3	
Critère	R131	Conseil scientifique de l'univ. + Conseil d'admini. + CAQ	Non.		A						0	pas de système d'évaluation interne
Preuve	1	Conseil scientifique de l'univ. + Conseil d'admini. + CAQ	Non		A					0		

Preuve	2	Conseil scientifique de l'univ. + Conseil d'admini. + CAQ	Non	A	0			
Preuve	3	Conseil scientifique de l'univ. + Conseil d'admini. + CAQ	Non	A	0			
Critère	R132	Equ. De recherche	Oui	A	1			appliquée mais pas généralisée
Preuve	1	Equ. De recherche	Oui	A	1			
Critère	R133	Equ. De recherche	Non.	A	0			pas de culture de débats
Preuve	1	Equ. De recherche	Non	A	0			
Référence	R14	Dirigeants	Oui				0	
Critères								
Critère	R141	Dirigeants	Non.		0			priorités non définies
Preuve	1	Dirigeants	Non		0			
Critère	R142	Dirigeants	Non.		0			Services de soutien non mis en place
Preuve	1	Dirigeants	Non		0			
Preuve	2	Dirigeants	Non		0			
Référence	R15	Dirigeants de la recherche	Oui	A			1	
Critères		Dirigeants de la recherche						
Critère	R151	Dirigeants de la recherche	Oui	A	1			
Preuve	1	Dirigeants de la recherche	Oui	A	1			peu de conventions spécifiques/nbre convention cadre
Critère	R152	Dirigeants de la recherche	Oui	A	1			
Preuve	1	Dirigeants de la recherche	Oui	A	1			peu de manif. Scientifiques
Preuve	2	Dirigeants de la recherche	Oui	A	1			peu de conventions spécifiques/nbre convention cadre
Référence	R16	Dirigeants + CATI	Oui	A			1,8333 3	
Critères								
Critère	R161	Dirigeants	Oui	A	3			
Preuve	1	Dirigeants	Oui	A	3			
Critère	R162	Dirigeants	Oui	A	2,5			
Preuve	1	Dirigeants	Oui	A	2			
Preuve	2	Dirigeants	Oui	A	3			
Critère	R163	Dirigeants	Oui	A	0			
Preuve	1	Dirigeants + CATI	Oui	A				

Référence	R17	Dirigeants	Oui	A			2,5	
Critères								
Critère	R171	Dirigeants	Oui	A		2,5		
Preuve	1	Dirigeants	Oui	A	2			
Preuve	2	Dirigeants	Oui	A	3			
Référence	R18	bibliothèque centrale + Bibliothèques des facultés et instituts + bibliothèque numérique	Oui	A			2,25	
Critères								
Critère	R181	bibliothèque centrale + Bibliothèques des facultés et instituts + bibliothèque numérique	Oui	A		2,5		
Preuve	1	bibliothèque centrale + Bibliothèques des facultés et instituts + bibliothèque numérique	Oui	A	3			
Preuve	2	bibliothèque centrale + Bibliothèques des facultés et instituts + bibliothèque numérique	Oui	A	2			
Critère	R182	bibliothèque centrale + Bibliothèques des facultés et instituts + bibliothèque numérique	Oui	A		2		
Preuve	1	bibliothèque centrale + Bibliothèques des facultés et instituts + bibliothèque numérique	Oui	A	2			
Preuve	2	bibliothèque centrale + Bibliothèques des facultés et instituts + bibliothèque numérique	Oui	A	2			
Preuve	3	bibliothèque centrale + Bibliothèques des facultés et instituts + bibliothèque numérique	Oui	A	2			
Référence	R19	Dirigeants	Oui	A			0	
Critères								
Critère	R191	Dirigeants	Non.	A		0		Pas de structure de veille technologique
Preuve	1	Dirigeants	Non	A	0			
Champ	R2	Rel. Ex. + V.R. P.G. + Entités de recherche + C.S.	Oui	A			2	
Référence	R21	V.R. P.G. + Entités de recherche + C.S.	Oui	A			1	
Critères								

Critère	R211	Entités de recherche + C.S	Oui	A	1		
Preuve	1	Entités de recherche + C.S	Oui	A	1		Limité + contraintes administratives
Preuve	2	Entités de recherche + C.S	Oui	A	1		Limité + contraintes administratives
Critère	R212	Rel. Ex. + V.R. P.G.	Oui	A	1		
Preuve	1	Rel. Ex. + V.R. P.G.	Oui	A	2		
Preuve	2	Rel. Ex. + V.R. P.G.	Oui	A	1		Limité
Preuve	3	Rel. Ex. + V.R. P.G.	Non	A	0		Pas de bases de données
Référence	R22	Rel. EX. + BLEU + V.R.P.G + Entités de recherche + Facultés et instituts	Oui	A			0
Critères							
Critère	R221	Rel. EX. + BLEU + V.R.P.G + Entités de recherche	Non.	A	0		En cours de réalisation
Preuve	1	Rel. EX. + BLEU + V.R.P.G + Entités de recherche	Non	A	0		
Preuve	2	Rel. EX. + BLEU + V.R.P.G + Entités de recherche	Non	A	0		
Critère	R222	Rel. EX. +Facultés et instituts+ Entités de recherche	Non.	A	0		procédures inexistante
Preuve	1	Rel. EX. +Facultés et instituts+ Entités de recherche	Non	A	0		
Référence	R23	Rel. EX. + V.R.P.G. + Facultés et instituts + Entités de recherche + C.S.	Oui	A			1
Critères							
Critère	R231	Rel. EX. + Entités de recherche	Oui	A	1		
Preuve	1	Rel. EX. + Entités de recherche	Oui	A	1		Conventions non suivies d'opérationnalité
Critère	R232	Rel. EX. + Facultés et instituts + Entités de recherche	Oui	A	1		
Preuve	1	Rel. EX. + Facultés et instituts + Entités de recherche	Oui	A	1		En cours de réalisation
Critère	R233	Rel. EX. + V.R.P.G. + Facultés et instituts + Entités de recherche +	Oui	A	1		

		C.S.					
Preuve	1	Rel. EX. + V.R.P.G. + Facultés et instituts + Entités de recherche + C.S.	Oui	A	1		Nbre. Limité
Critère	R234	Rel. EX. + Facultés et instituts + Entités de recherche	Oui	A	1		
Preuve	1	Rel. EX. + Facultés et instituts + Entités de recherche	Oui	A	1		Nbre. Limité
Référence	R24	Rectorat + C. Admin. + C.S.U. + entités de recherche + Facultés et instituts	A	A		4	
Critères							
Critère	R241	Rectorat + C. Admin. + C.S.U. + entités de recherche + Facultés et instituts	Oui	A	1		
Preuve	1	Rectorat + C. Admin. + C.S.U. + entités de recherche + Facultés et instituts	Oui	A	1		Pas de sensibilisation pour publier dans des revues connues
Critère	R242	Rectorat + entités de recherche + Facultés et instituts	Oui	A	2		
Preuve	1	Rectorat + entités de recherche + Facultés et instituts	Oui	A	2		
Preuve	2	Rectorat + entités de recherche + Facultés et instituts	Oui	A	2		
Critère	R243	Rectorat + C. Admin. + C.S.U. + entités de recherche + Facultés et instituts	Oui	A	1		Site peu alimenté en données
Preuve	1	Rectorat + C. Admin. + C.S.U. + entités de recherche + Facultés et instituts	Oui	A	1		
Preuve	2	Rectorat + C. Admin. + C.S.U. + entités de recherche + Facultés et instituts	Oui	A	1		
Champ	R3	Entités de recherche + Rel. Ex.+ CATI+ BLEU + V. R. Pédag. + V.R.P.G	Oui	A		0,25	
Référence	R31	Rel. Ex.+ V. R. Pédag. + V.R.P.G	Oui	A		0	
Critères							

Critère	R311	V. R. Pédag. + V.R.P.G	Non.	A	0			l'institution doit s'impliquer dans l'élaboration des prog.
Preuve	1	Eq. De Formation + entités de recherche	Non	A	0			
Critère	R312	Entités de recherche + Rel. Ex.+ CATI+ BLEU + V. R. Pédag. + V.R.P.G	Non.	A	0			Pas de formation spécialisée
Preuve	1	Entités de recherche + Rel. Ex.+ CATI+ BLEU + V. R. Pédag. + V.R.P.G	Non	A	0			
Preuve	2	Entités de recherche + Rel. Ex.+ CATI+ BLEU + V. R. Pédag. + V.R.P.G	Non	A	0			
Référence	R32	CATI + V.R.P.G + Entités de recherche + Rel. Ex.	Oui	A			1	
Critères								
Critère	R321	CATI + V.R.P.G + Entités de recherche + Rel. Ex.	Oui	A	1			mise en place récente
Preuve	1	CATI + V.R.P.G + Entités de recherche + Rel. Ex.	Oui	A	1			
Preuve	2	CATI + V.R.P.G + Entités de recherche + Rel. Ex.	Oui	A	1			
Référence	R33	Maison d'entrepreneuriat + V.R.P.G + CATI	Oui	A			0	
Critères								
Critère	R331	Maison d'entrepreneuriat + V.R.P.G + CATI	Non.	A	0			Dispositif non fonctionnel
Preuve	1	Maison d'entrepreneuriat + V.R.P.G + CATI	Non	A	0			
Preuve	2	Maison d'entrepreneuriat + V.R.P.G + CATI	Non	A	0			
Référence	R34	Rel. Ex. + V. R. Planif. + V.R.P.G.		A			0	
Critères								
Critère	R341	Rel. Ex. + V. R. Planif. + V.R.P.G.	Non.	A	0			Pas d'ouverture au grand publique
Preuve	1	Rel. Ex. + V. R. Planif. + V.R.P.G.	Non	A	0			
Preuve	2	Rel. Ex. + V. R. Planif. + V.R.P.G.	Non	A	0			

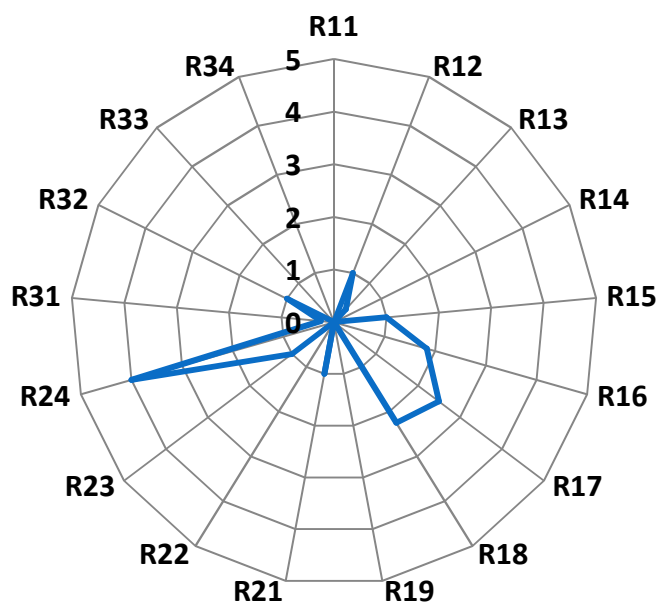
Le tableau ci-après est une synthèse des résultats de la recherche selon les notes calculées des références. Il donne une classification des taux selon la catégorisation des notes calculées pour chaque référence.

Tableau: Synthèse des notes calculées pour les références du domaine de la recherche



Domaine	Champ	Références				Total
		$Nc \leq 1$	$1 < Nc \leq 2$	$2 < Nc \leq 3$	$3 < Nc \leq 4$	
Formation	F1	F11 - F12- F13 - F16	F14-F15	-	-	6
	F2	F21	F22 - F23	-	-	3
	F3	F31	F32	-	-	2
	F4	-	F42-F43	F41	-	3
	F5	F51-F54	F52-F53	-	-	4
	F6	-	F62	F61	-	2
	F7	F71-F72-F73	-	-	-	3
<b>Total 1</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>23</b>
Recherche	R1	R11-R12-R13-R14-R15-R19	R16	R17-R18	-	9
	R2	R21-R22-R23	-	-	R24	4
	R3	R31-R32-R33-R34	-	-	-	4
<b>Total 2</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>17</b>

### Notes calculées pour les références (Recherche)



En général, la représentation radar nous renseigne sur l'état de la recherche scientifique dans notre université. En effet, un grand chantier doit être ouvert dans l'immédiat pour garantir une amélioration à court terme.

## **Chapitre 3**

### **Actions à entreprendre pour l'amélioration**

### **3- ACTIONS A ENTREPRENDRE**

Comme cela a été mentionné précédemment, ce plan d'action a été élaboré sur la base du projet de développement de l'établissement et de son diagnostic effectué durant tout un semestre. Dans ce qui suit, nous donnerons les principales actions à mettre en œuvre pour l'amélioration notable des activités de formation et de recherche. Selon l'état des lieux effectué (analyse globale SWOT et le diagnostic fait selon le référentiel RNAQES), nous expliciterons ce plan selon deux approches, à savoir une « approche globale » sous forme de recommandations et une « approche projet » où des objectifs spécifiques seront définis, des activités à mettre en œuvre seront identifiées, les résultats attendus seront décrits et les indicateurs de performances seront définis.

#### **3.1- Recommandations globales relatives à l'analyse SWOT effectuée**

##### **3.1.1- Recommandations globales pour le volet Formation**

###### **1- Consolider les forces**

###### **a- Encadrement pédagogique**

- Réunir les conditions adéquates pour garantir l'évolution des enseignants dans leurs carrières (habilitation et professorat),
- Favoriser les soutenance des doctorants dans les délais (conditions matérielles, stages, meilleur suivi, ....)
- Organiser des formations en interne en relation avec l'ingénierie pédagogique (approche par compétence).
- Inciter les enseignants pour suivre la formation dispensée localement en télé-enseignement
- Organiser des séminaires en relation avec l'aspect pédagogique
- Redéployer les compétences vers les formations les moins loties en encadrement quand cela est possible.
- Prise en charge des jeunes enseignants sur les aspects ingénierie pédagogique.
- L'implication des doctorants dans les activités pédagogiques selon leurs statuts.

###### **b- Offres de formation**

- Encourager le montage d'offres de formation spécifiques (L, M, D)
- Mettre en place plus de formations à compétences multiples.

###### **c- Moyens**

- Mutualisation des moyens matériels (équipements) et infrastructures
- Meilleur prise en charge de l'entretien et de la maintenance.
- Privilégier les ressources documentaires numériques.

#### **d- Contexte**

- Privilégier les formations à caractère appliqué
- Valorisation des résultats de la recherche scientifique dans la formation et la pédagogie

#### **2- Tirer profit des opportunités**

##### **a- Environnement socio-économique dynamique**

- Fructifier les différentes conventions cadres signées avec le secteur socio-économique
- Sensibiliser les différentes entités de l'université (facultés, départements, laboratoires de recherche) pour traduire ces conventions cadres en conventions spécifiques
- Mettre des formations à la carte au profit du secteur socio-économique
- Organiser des formations qualifiantes (formation continue)
- Encourager le travail collaboratif dans le cadre des projets de fin d'étude et des thèses de doctorat
- Encourager les prestations de services impliquant les étudiants.
- Valoriser l'intervention en entreprise dans le cursus de formation.
- Faire profiter les étudiants de la proximité du bassin industriel de l'Est

##### **b- Encourager l'ouverture sur l'environnement socio-économique**

- 
- Exploiter l'enseignement à distance au profit du secteur socio-économique via TIC
- Avoir un système d'information fiable.
- Mettre en place une association des anciens diplômés de l'UFAS
- Mettre à profit les différents programmes de coopération et cadres organisationnels
- Impliquer les compétences du monde socio-économique dans la formation.
- Organiser des rencontres et visites entre enseignants/entreprises.

##### **c- Exploiter la réglementation en vigueur**

Vulgariser et diffuser les :

- Textes réglementaires sur la prestation de service (décret + arrêté)
- Textes réglementaires sur la formation continue
- Textes réglementaires sur la formation tout au long de la vie (passerelles vers le LMD et reprise des études) (arrêtés et décret)
- Loi d'orientation de la recherche scientifique
- Décret relatif aux services communs de l'université

### **3- Corriger les faiblesses**

#### **a- Pédagogie**

- Informatiser la gestion des activités pédagogiques.
- Préciser et détailler les tâches des responsables pédagogiques (statut de l'enseignant)
- Organiser des séminaires sur les nouvelles techniques de l'ingénierie pédagogique
- Former et accompagner les porteurs de projets d'offres de formation
- Former les nouvelles recrues à la didactique, télé-enseignement, ingénierie pédagogique.
- Réaliser en interne des audits et des évaluations formatives.
- Exploiter et rentabiliser le centre d'enseignement des langues.
- Exploiter avec efficacité des TIC dans les enseignements.

#### **b- Enseignants**

- Valoriser les efforts et encourager les enseignants producteurs (ouvrages, photocopies, nouveaux TP, .....)
- Redéployer les compétences le long du cursus.
- Encourager toute initiative pouvant conduire à l'amélioration de la formation
- Former les enseignants dirigeants aux méthodes modernes de gouvernance
- Former des enseignants sur les pratiques d'ingénierie pédagogique à même d'engendrer une culture de démarche qualité au niveau de chaque département.
- Utiliser d'une manière rationnelle les ressources pédagogiques.
- Encourager la transversalité des enseignants par la mobilité et le travail entre disciplines.
- Identifier les compétences par un blogpersonnel de chaque enseignant chercheur au niveau du site web de l'UFAS1.

#### **c- Etudiants**

- Mieux préparer les lycéens à l'université (porte ouverte, visite dans les lycées, ....)
- Organiser l'accueil, l'information et l'orientation des nouveaux étudiants pour faciliter leur intégration dans le milieu universitaire.
- Mieux accompagner l'étudiant dans son cursus universitaire (tutorat, choix du projet professionnel)
- Mettre en place un observatoire des anciens étudiants (suivi des diplômés).
- Encourager l'activité associative par la création de club scientifique dans chaque département

#### **d- Offres de formation**

- Encourager la multidisciplinarité.
- Monter les offres de formation selon le bassin de l'emploi (nomenclature des métiers)
- Encourager toute offre de formation (licence, master et doctorat) à caractère professionnalisant
- Mutualiser des moyens et fédérer les compétences
- Les formations doivent être en adéquation avec le projet de développement de l'université
- Se démarquer des offres de formations des universités limitrophes.

#### **e- Organisation**

- Etre plus stricte sur la réglementation en vigueur (respect du règlement intérieur des études)
- Optimiser l'usage des structures pédagogiques
- Informatiser la gestion de la pédagogie
- Eclaircir les missions des enseignants responsables pédagogiques par rapport à celles des enseignants responsables administratifs.

### **4- Réduire les menaces**

#### **a- Moyens**

- Rechercher de nouvelles sources de financement (formation à la carte, études, expertises, prestations de services, .....).
- Proposer des formations courtes qualifiantes et certifiantes.

#### **b- Contexte**

- Préparer l'accueil des nouveaux étudiants (bacheliers)
- Tenir compte de l'environnement socio-économique d'une façon plus efficace

### **3.1.2. Recommandations globales pour le volet Recherche**

#### **1- Consolider les forces**

##### **a- Moyens humains**

- Encourager l'ouverture de formations doctorales
- Trouver les procédures pour pouvoir domicilier tous les chercheurs dans des entités de recherche
- Fédérer les compétences pour encourager la multidisciplinarité
- Animer scientifiquement l'université d'une façon plus intense et variée

### **b- Moyens Matériels**

- Encourager l'exploitation des ressources documentaires (supports papier) dédiées à la recherche
- Rendre visible les équipements scientifiques disponibles
- Mutualiser les équipements scientifiques
- Exploitation rationnelle des structures dédiées à la recherche
- Intégrer la politique de l'édition dans le projet de l'université.

### **c- Stratégie**

- Informer et sensibiliser les chercheurs à la vision stratégique de l'établissement (volet recherche)
- Mieux orienter et coordonner l'ouverture des formations doctorales

### **d- Axes et thématiques de recherche**

- Encourager tout projet de recherche ou thèse de doctorat à caractère appliqué et à vocation industrielle
- Favoriser la multidisciplinarité des activités de recherche (travail d'équipe)

## **2- Exploiter les opportunités**

### **a- Environnement socio-économique**

- Multiplier les conventions spécifiques de coopération avec le secteur socio-économique
- Organiser les manifestations favorisant le rapprochement avec l'environnement
- Rendre plus visible les activités de recherche des laboratoires
- Mettre les activités de recherche des laboratoires en adéquation avec l'environnement socio-économique
- Coopération avec les universités limitrophes en créant des projets en commun

### **b- Moyens**

- Favoriser les activités des doctorants, chevilles ouvrières de toute activité de recherche
- Exploiter les TIC à bon escient.
- Tirer profit des organes mis en place (ou à mettre en place) par l'université : BLEU, CATI, Incubateur, maison de l'entrepreneuriat, plates-formes technologique.

### **c- Cadre réglementaire**

- Mettre à profit l'arrêté ministériel de 2013 cadrant les prestations de services.
- Tirer profit de la loi d'orientation de la recherche scientifique de Décembre 2015.

## **3- Minimiser les faiblesses**

### **a- Organisation**

- Mieux gérer le temps dédié à la recherche.
- Encourager la collaboration inter-laboratoires (locale et internationale) et interdisciplinaire.
- Mieux planifier les activités de recherche (entités de recherche).
- Alléger les procédures administratives.
- Mieux coordonner les opérations d'achats d'équipements.
- Organiser le suivi des doctorants plus objectivement.
- Rendre visible et mutualiser les moyens.
- Confectionner un règlement intérieur des laboratoires.
- Chercher d'autres sources de financement (prestations de services, expertises, études, .....).

### **b- Ressources humaines**

- Mieux accompagner les jeunes doctorants
- Favoriser l'affiliation aux entités de recherche de tous les enseignants-chercheurs.
- Mieux prendre en charge tout appel à projet lancé (information et sensibilisation)
- Encourager et valoriser l'effort de recherche.
- Encourager tout projet de recherche interdisciplinaire.
- L'obligation de mentionner l'affiliation à l'UFAS1 dans toute production scientifique.
- Accompagner les responsables des entités de recherche dans la gestion de leurs entités.

### **c- Moyens**

- Mise en conformité des infrastructures destinées à la recherche
- Etalonner et entretenir régulièrement les équipements
- Obligation de contracter des contrats d'assurances pour les équipements scientifique (dans les entités de recherche)
- Encourager et réunir les conditions de l'apprentissage de la langue anglaise
- Mettre en place les moyens communs de l'université (prévus par la réglementation: décret de juillet 2012)
-



#### **d- Résultats de la recherche**

- Favoriser la recherche appliquée utile au secteur socio-économique
- Rendre visible la production scientifique des laboratoires
- L'évaluation des laboratoires doit se faire par équipe et par chercheur
- Editer des revues scientifiques locales (centralisées)
- Valoriser autrement la production scientifique des laboratoires (brevets, start up, .....

#### **4- Réduire les menaces**

##### **a- Ressources humaines**

- Proposer d'activer le grade de professeur émérite prévu par le statut de l'enseignant
- Encourager et stimuler les doctorants qui soutiennent leurs thèses dans les temps réglementaire imparti

##### **b- Environnement**

- Encourager les chercheurs à être plus percutants envers l'environnement socio-économique
- Encourager tout laboratoire, équipe ou chercheur dynamique et producteur

##### **c- Moyens**

- Chercher d'autre sources de financement (expertise, prestations de services, .....

##### **d- Ethique et déontologie**

- Acquérir un logiciel filtrant tout plagiat (à mettre en réseau au profit des facultés, départements et labos)
- Activer l'organe local chargé d'assurer cette mission.

### 3.2- Actions prioritaires à mettre en œuvre selon le référentiel RNAQES

#### 3.2.1- Actions prioritaires à entreprendre pour le volet Formation

Champ	Objectifs spécifiques	Activités à mettre en œuvre	Résultats attendus	Indicateurs de performances
La définition de l'offre de formation et son pilotage	Professionaliser les offres de formations (référentiel métiers)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Offrir des formations en adéquation avec l'environnement</li> <li>- Mieux adapter les programmes</li> <li>- Intégrer les stages dans le cursus</li> <li>- Définir les besoins et les attentes de l'environnement socio-économique (rencontres avec les acteurs, questionnaires)</li> <li>- Faire participer les acteurs socio-économiques au montage des offres de formation</li> <li>- Remotiver les enseignants pour mieux les engager dans la conception d'un contenu de cours orienté compétences</li> </ul>	<p>L'employabilité est améliorée</p> <p>Des compétences sont acquises</p>	<p>Taux d'insertion professionnelle (quantifié)</p> <p>Satisfaction des employeurs (Taux)</p>
	Rendre les formations à caractère professionnalisant plus attractives	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendre les formations plus visibles en présentant clairement les parcours de la formation et ses objectifs</li> </ul>	<p>Les formations à caractère professionnalisant sont très demandées</p>	<p>-Nombre de formations</p> <p>-Nombre d'étudiants ayant choisi ce type de formations</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diffusion des documents de présentation de la formation sur le site de l'institution</li> <li>- Intégrer l'approche par compétence dans les méthodes d'enseignement</li> <li>- Utiliser les TIC dans les méthodes d'enseignement</li> <li>- Mettre en place une procédure simple pour l'organisation des stages</li> <li>- Encourager les mémoires de master et les thèses de doctorat en milieu industriel</li> </ul>		
<b>L'accompagnement de l'étudiant dans sa formation</b>	Réussir l'intégration des nouveaux étudiants à la vie universitaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Préparer un « guide du nouveau étudiant de l'UFAS » qui présente l'UFAS, la vie à l'UFAS, le règlement intérieur des structures pédagogiques, et des œuvres universitaires...</li> <li>-Munir chaque nouvel étudiant du « guide du nouveau étudiant de l'UFAS» lors de l'inscription</li> <li>-Organiser une journée de sensibilisation chaque année pour les nouveaux bacheliers en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Epanouissement des étudiants en première année</li> <li>-Hausse du taux de réussite</li> </ul>	<p>Diminution :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Du taux des transferts.</li> <li>-Du taux absentéisme.</li> <li>-Nombre d'étudiants de 1<sup>ère</sup> année qui refont le bac</li> <li>-Résultats des premiers contrôles continus</li> <li>-Taux de réussite de la 1<sup>ère</sup> à la 2<sup>ème</sup> année</li> </ul>

		<p>intégrant la vie à l'université dans la thématique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Affecter les enseignants les plus pédagogues et les plus expérimentés aux nouveaux étudiants</li> <li>-Former les enseignants nouvellement recrutés (pédagogie)</li> <li>-Informier et sensibiliser les étudiants en organisant des caravanes pour lycéens.</li> <li>-Utilisation du web ; réseaux sociaux, site de l'université etc...</li> <li>-Accompagner les nouveaux étudiants pour le choix de leurs projets universitaires</li> </ul>		
	Mettre en place le tutorat	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Constituer la commission de tutorat de l'établissement</li> <li>- Sensibiliser les enseignants à la mission de tutorat</li> <li>-Intégrer les doctorants dans la tâche du tutorat</li> <li>-Détecter à temps les nouveaux étudiants en difficulté pour les tuteurer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Diminution des abandons</li> <li>- Taux de réussite améliorée</li> </ul>	

L'évaluation et la révision des enseignements

	<p>Améliorer la gestion des activités pédagogiques</p>	<p>-Elaborer un guide des procédures évolutif pour les responsables pédagogiques.</p> <p>-Former les responsables pédagogiques à concevoir, à concrétiser, assurer le suivi et le bon déroulement des programmes de formation</p> <p>-Impliquer plus les responsables pédagogiques</p>	<p>Amélioration de la gestion pédagogique de la formation</p>	<p>Accroissement du rapport entre le nombre d'enseignant participant à l'élaboration des canevas et le nombre total des enseignants</p>
	<p>Evaluer annuellement les activités pédagogique</p>	<p>-Préparation des syllabus de toutes les matières</p> <p>-Organisation régulière des comités pédagogiques (matière, unité, promotion)</p> <p>-Présentation d'un bilan annuel sur : taux de réalisation des programmes (cours, TD, TP), taux de réussite des étudiants, réalisation des stages.</p> <p>-Sensibiliser les étudiants à l'importance des stages en entreprises</p>	<p>-Les programmes sont mis à jour régulièrement</p> <p>-La formation est améliorée</p>	<p>-Nombre de matières dont les syllabus ont été préparés</p> <p>-Nombre des comités pédagogiques organisés</p> <p>-Taux d'étudiants ayant effectués des stages</p> <p>-Taux d'avancement des programmes</p>

<b>Contrôle des connaissances et des apprentissages par les étudiants</b>	<p>Contrôler les connaissances et les apprentissages acquis par les étudiants</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Porter à la connaissance des étudiants les modalités de contrôle dans chaque matière</li> <li>-Préparer les sujets d'examen par l'équipe de la matière (chargé de cours, chargé de TD et chargés de TP)</li> <li>-Corriger les copies d'examens par les équipes des matières</li> <li>-Diffusion des notes obtenues par les étudiants</li> <li>-Organiser les consultations des copies d'examens par les étudiants</li> <li>-Utiliser les TIC pour l'affichage des notes tout en garantissant la confidentialité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Les modalités d'examen sont diffusées pour chaque matière</li> <li>-Les examens sont organisés selon les textes en vigueur</li> <li>-Les notes sont affichées dans les délais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Taux des matières dont les modalités sont affichées aux étudiants</li> <li>-Nombre de matières ou la consultation n'est pas organisée</li> <li>-Nombre de recours</li> </ul>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>L'orientation et l'insertion professionnelle</b></p>	<p>-Accompagner les étudiants dans leurs projets professionnels</p>	<p>-Mettre en place dans chaque département une cellule d'orientation (chef de filière + responsables de spécialités)</p> <p>-Organiser au profit des étudiants (licence et master) des séminaires sur l'environnement socioprofessionnel en présence des partenaires externes</p> <p>-Diffuser et informer les étudiants les modalités de stages</p> <p>-Mettre en place des conventions de partenariat avec les secteurs socioéconomique</p>	<p>-Des cellules d'orientation sont mise en place</p> <p>-Des séminaires sont organisés</p> <p>-Les étudiants sont informés de la procédure des stages</p> <p>-Des conventions sont signées</p>	<p>-Nombre de cellules</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>La formation Doctorale</b></p>	<p>Améliorer la formation doctorale</p>	<p>-Encourager la cotutelle de thèses</p> <p>-Encourager la co-direction de thèses</p> <p>-Encourager la mobilité nationale et internationale</p> <p>-Mutualiser les moyens humains et matériels</p> <p>-Favoriser des sujets à caractère expérimental</p>	<p>La formation doctorale est améliorée.</p> <p>Plus de recherches à caractère appliquée</p>	<p>-Nombre de thèses en cotutelle</p> <p>-Nombre de thèses en co-direction</p> <p>-Nombre de soutenances</p> <p>-</p>

		<p>(par sensibilisation des enseignants)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encourager tout sujet de thèse en relation avec l'environnement socio-économique</li> <li>-Former les doctorants à l'usage des TIC</li> <li>-Adapter les horaires de travail du personnel ATS aux activités des doctorants</li> </ul>		
	Réussir l'intégration des doctorants	<ul style="list-style-type: none"> <li>--Insérer chaque doctorant dans un labo de recherche</li> <li>-Insérer des doctorants dans l'environnement socio-économique productif</li> <li>-- Former les doctorants à l'ingénierie pédagogique</li> </ul>	Les doctorants sont intégrés	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nombre de doctorants intégrés dans les labos</li> <li>-Nombre de doctorants sous conventions avec les unités industrielles</li> <li>-Nombre de doctorants formés à l'ingénierie pédagogique et aux TIC</li> <li>-Nombre de doctorants assurant des tâches pédagogiques</li> </ul>



<b>La formation continue</b>	Développer la formation continue	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mettre en place un système de validation des acquis</li> <li>-Offrir des formations à la carte</li> <li>-Organiser des séminaires, ateliers, ..... au profit du personnel du secteur socio-économique</li> <li>- Mettre en place une structure englobant pour gérer: : <ul style="list-style-type: none"> <li>* les formations certifiantes.</li> <li>* les formations à distance</li> <li>* Les formations alternées</li> </ul> </li> </ul>	La formation continue est développée	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nombre de dossiers (acquis) validés</li> <li>-Nombre de formations proposées</li> <li>-Nombre de personnes formées</li> <li>-Nombre et de formations mises en places</li> </ul>
	Favoriser la reprise des études des ex-étudiants (diplômés)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Faciliter l'accueil et la formation des adultes</li> <li>-Mettre à leur disposition les ressources documentaires appropriées</li> <li>-Créer une association des anciens diplômés de l'UFA Sétif1</li> <li>-Mettre en place une banque de données des anciens diplômés</li> </ul>	La reprise des études des anciens diplômés est assurée	

### 3.2.2- Actions prioritaires à entreprendre pour le volet Recherche

Champs	Objectifs spécifiques	Activités à mettre en œuvre	Résultats attendus	Indicateurs de performances
Organisation, structuration et développement de la recherche	Réorganiser la recherche à l'UFAS et rassembler les laboratoires	Mettre en place 3 clusters a- Campus de Mabouda (technologie) b- Campus Elbez 1 (sciences fondamentales) c- Campus Elbez 2 (santé, sciences de la nature et de la vie)	Les clusters sont créés et sont opérationnels	-Nombre de labos ayant adhéré à cette initiative  -Nombre de chercheurs par cluster  -Nombre d'équipe par cluster
	Mutualiser les moyens	-Rendre visible les équipements disponibles  -Valoriser et rentabiliser les équipements disponibles  -Assurer le suivi de l'usage des équipements	Les équipements sont mutualisés	-Nombre de labos ayant participé à l'opération  -Taux des machines—liste d'équipements affichée sur le web de l'UFAS  -Nombre de prestations pour chaque machine, chaque labo pour les externes au labo
	Orienter la recherche de l'UFAS selon ses priorités	-Intensifier la recherche formation  -Orienter les thématiques de recherche vers une recherche appliquée utile (développement)  -Favoriser la recherche	La recherche est orientée selon les priorités de l'UFAS	- Taux de doctorants ayant intégré les laboratoires de recherche  -Nombre de thèses de doctorats

		<p>appliquée en liaison avec le développement local</p> <p>-Réaliser des prestations de services selon les besoins locaux (études, expertises, ...)</p>		<p>soutenues</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre d'articles publiés dans les revues indexées</li> <li>-nombre de projets menés avec le secteur socio-économique</li> <li>-Nombre de prestations de service réalisées</li> <li>- Nombre de projets valorisés (développement technologique)</li> </ul>
	Fédérer les compétences	<p>-Mener des projets de doctorat interdisciplinaires</p> <p>-Mener des projets de recherche interdisciplinaire</p> <p>-Mener des activités de recherche inter-équipes et inter-labos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Installer des équipes mixtes</li> </ul>	Des activités de recherche interdisciplinaires sont menées	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nombre de thèses de doctorat en co-direction intra-université</li> <li>-Nombre de projets en commun (PNR, thématiques, CNEPRU, de coopération)</li> <li>-Nombre d'activités de recherche menées en commun</li> </ul>

	Réorganiser le personnel de soutien à la recherche	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recenser le personnel de soutien à la recherche</li> <li>-Réaffecter le personnel ATS selon les effectifs des labos et les équipements dont ils disposent.</li> <li>-Recycler les ATS selon l'équipement</li> </ul>	Le redéploiement du personnel de soutien est réalisé	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nombre d'ATS par labo</li> <li>-Nombre d'ATS par chercheur</li> </ul>
	Evaluer en interne les activités de recherche	-Présenter un bilan annuel (selon un canevas) des activités de recherche par chercheur, par équipe et par labo.	-Les activités de recherche sont évaluées annuellement par les instances scientifiques (CS fac et CSU)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de bilans évalués</li> <li>-Statistique de la production scientifique réalisée</li> </ul>
	Mettre à disposition des chercheurs les ressources documentaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Revoir les horaires d'ouverture des bibliothèques</li> <li>- Connecter tous les laboratoires et bureaux des chercheurs au réseau internet à haut débit</li> </ul>	-Les ressources documentaires numériques et papiers sont mis à la disposition des chercheurs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre d'ouvrages consultés</li> <li>- Taux de connexion à la base SNDL</li> </ul>
<b>Coopération et partenariat</b>	Mettre en place une coopération avec les partenaires socio-économiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Réaliser l'annuaire des partenaires locaux</li> <li>-Confectionner la liste des problématiques locales et régionales en relation avec les</li> </ul>	La coopération et le partenariat sont mis en place	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nombre de partenaires possibles</li> <li>-Nombre de problématiques recensées</li> </ul>

		thématiques de recherche		-Nombre de conventions signées
		-Mettre en place des conventions spécifiques - intégrer les partenaires socio-économique aux projets de recherche		
	Favoriser la coopération internationale	-Encourager les thèses en a co-tutelle  -Encourager la co-direction de thèses  -Encourager les projets de recherche bilatéraux  -Encourager la participation aux projets de recherche internationaux  - Encourager la mobilité internationale  -Donner la priorité aux stages pour ceux inscrits en co-tutelle et co-direction	La coopération internationale est encouragée	-Nombre de thèse en co-tutelle  -Nombre de thèse en co-direction  -Nombre de projets à l'international  - Nombre de chercheurs étrangers accueillis  - Nombre de chercheurs locaux ayant séjournés à l'étranger
	Rendre visible la production scientifique de l'UFAS	-Publier les articles dans les revues indexées  -Mettre en ligne les thèses soutenues  -Diffuser les résultats de la recherche sur le site web de l'UFAS  -Encourager l'édition de revues scientifiques  -Encourager la communication des	La production scientifique de l'UFAS est visible	-Le nombre d'articles publiés dans les revues indexées  -Le nombre de thèses mises en ligne  -Le nombre de revues éditées  -Nombre de revues de

		résultats dans des conférences avec proceedings indexés		l'UFAS (indexées)
<b>Valorisation des résultats de la recherche</b>	Valoriser les résultats de la recherche au profit de la formation	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Réactualiser et mettre à jour les programmes pédagogiques</li> <li>- Monter des travaux pratiques innovés</li> <li>-Traiter des projets de fin d'étude en relation avec les résultats de la recherche</li> <li>-Organisation de formations spécialisées sur la base des résultats de la recherche</li> </ul>	La formation bénéficie des résultats de la recherche	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nombre de programmes mis à jour</li> <li>-Nombre de TP montés</li> <li>-Nombre de PFE traités</li> <li>-Nombre de formations organisées</li> </ul>
	Inciter les chercheurs aux travaux brevetables	Mettre en place un organe d'accompagnement (CATI)	Des brevets sont déposés	-Nombre de brevets déposés
	Favoriser la création de start-up et d'entreprises	Mettre en place les organes d'accompagnement (maison de l'entrepreneuriat, l'incubateur, .... )	Des start-up sont créés	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de start-up créés</li> <li>- Nombre de start-up incubées</li> </ul>